

Final Report for PON Courses: Living English #1, Living English #2 and Living English #3



Mosciano 2019

The goal of each 30-hour course was to provide the students with basic grammar topics and a wide range of vocabulary, some already covered at school, in order to prepare the children for the Cambridge Starters exam. The courses for both 5th year classes involved listening, reading, writing and speaking practise tests from the Cambridge Starters book, so that in every lesson, the children had some practice of certain test questions and, by the end of the course, they had become extremely familiar with the exam structure and question styles. The 4th years had the Cambridge "Fun for Starters" book, which is an introductory programme to the Starters exam. This book already has the same question styles and activities, so again, they were able to gain an understanding of what the exam will be like for them next year.

All 3 groups underwent initial testing to evaluate their level and pinpoint possible weak points. Some students were more advanced than others; however, they were all able to work both independently and in pairs as well as participate in the weekly class activities with attention and plenty of enthusiasm. Lessons were structured and consisted of a warm up game, an introductory brainstorming of vocabulary needed for that day, main activities from the book, paired work and speaking activities and a final game or two to finish.

All students seemed to enjoy the course very much, with highly interested participation in paired work and a lot of enthusiasm for each game played at the end of the lesson. Overall, the behaviour was exceptional and all students had a positive attitude each week. Students were assessed throughout the course and a final test was given with excellent results showing improvement in each skill. Each class was a joy to teach.

L'obiettivo di ciascuno dei tre corso di 30 ore è stato quello di fornire agli studenti argomenti grammaticali di base e una vasta gamma di vocaboli, alcuni dei quai già introdotti a scuola, al fine di preparare i bambini all'esame Cambridge livello Starters. Nei corsi svolti con entrambi i gruppi di 5° elementare sono state effettuate attività di ascolto, lettura, scrittura e prove pratiche orali utilizzando il libro "Cambridge Starters". In tal modo, in occasione di ciascun incontro, i bambini hanno familiarizzato con le parti della prova d'esame e, alla fine del corso, hanno acquisito estrema familiarità con l'intera struttura e gli stili dei quesiti del test. Il gruppo costituito da studenti di 4° elementare ha utilizzato invece il libro "Fun for Starters" di Cambridge, che segue un programma introduttivo all'esame a cui saranno sottoposti nel corso del prossimo anno scolastico. Il libro, avendo già la stessa tipologia di quesiti ed attività simili, ha permesso ai ragazzi di capire come sarà il loro esame l'anno prossimo.

Tutti e 3 i gruppi sono stati sottoposti ad un test iniziale in modo da valutarne il livello ed individuare eventuali punti deboli da rafforzare. Benché alcuni studenti avessero una preparazione più avanzata rispetto ad altri, tutti sono stati in grado di lavorare sia da soli che in coppia, e hanno partecipato settimanalmente alle attività con attenzione e grande entusiasmo. Le lezioni hanno seguito una struttura ben precisa, iniziando con attività di

gioco in fase di riscaldamento, per poi proseguire con un brainstorming introduttivo dei vocabolari del giorno, ed infine passare alle attività principali sul libro seguite da lavori in coppia, attività linguistiche e uno o due giochi finali.

Tutti gli studenti sembrano aver apprezzato molto il corso partecipando con estremo interesse al lavoro di coppia e manifestando tanto entusiasmo per ogni partita giocata a fine lezione. Nel complesso, il comportamento è stato eccezionale e tutti gli studenti hanno avuto un atteggiamento positivo settimana dopo settimana. I ragazzi sono stati sottoposti a valutazioni intermedie e ad un test finale, con risultati eccellenti che hanno evidenziato miglioramenti in tutte e 4 le abilità.

Per quanto mi riguarda, ogni lezione con loro è stata estremamente piacevole.

Ms Maria Dolores Pike







NUMBERS SPELLINGS

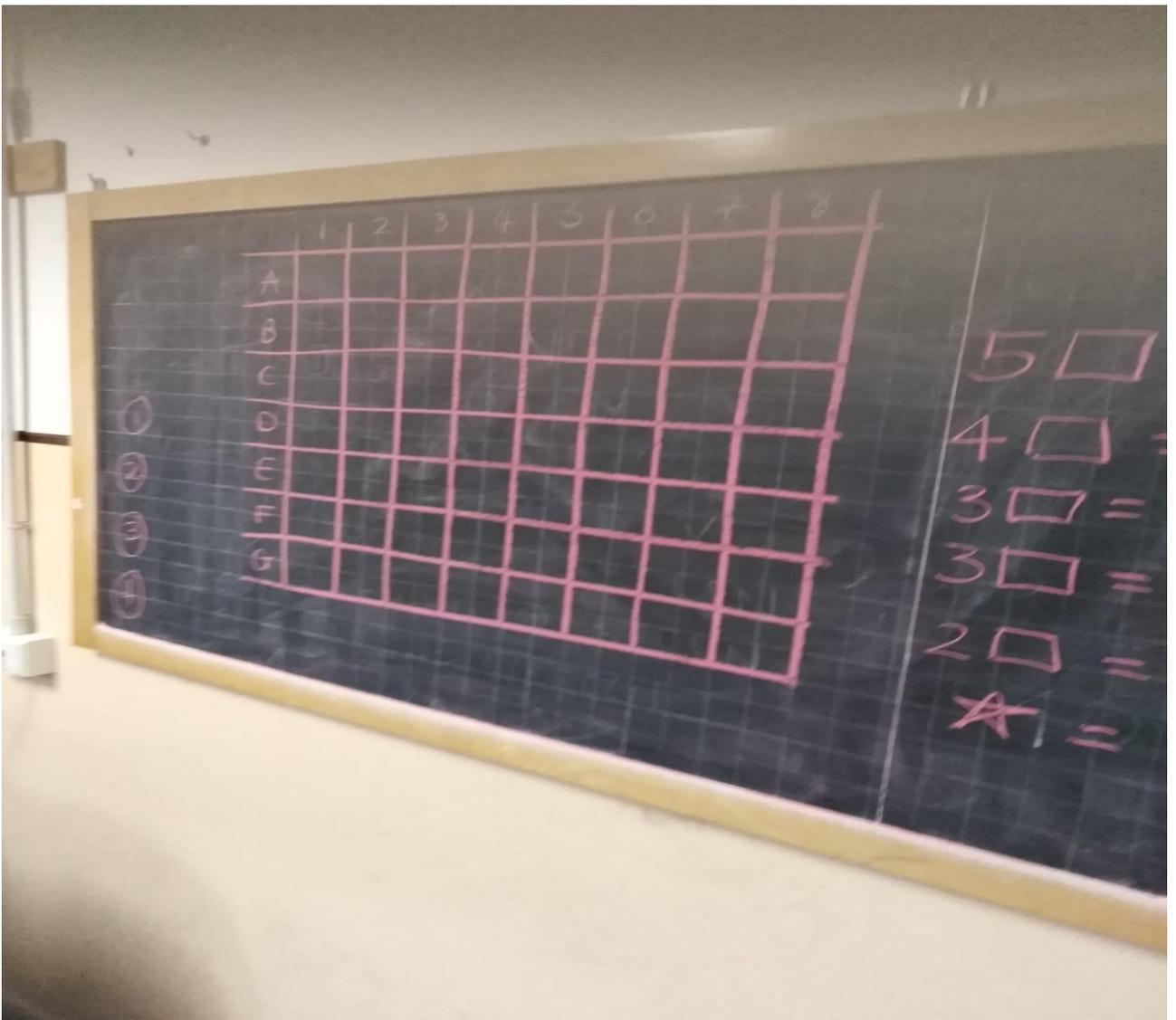
1 ONE

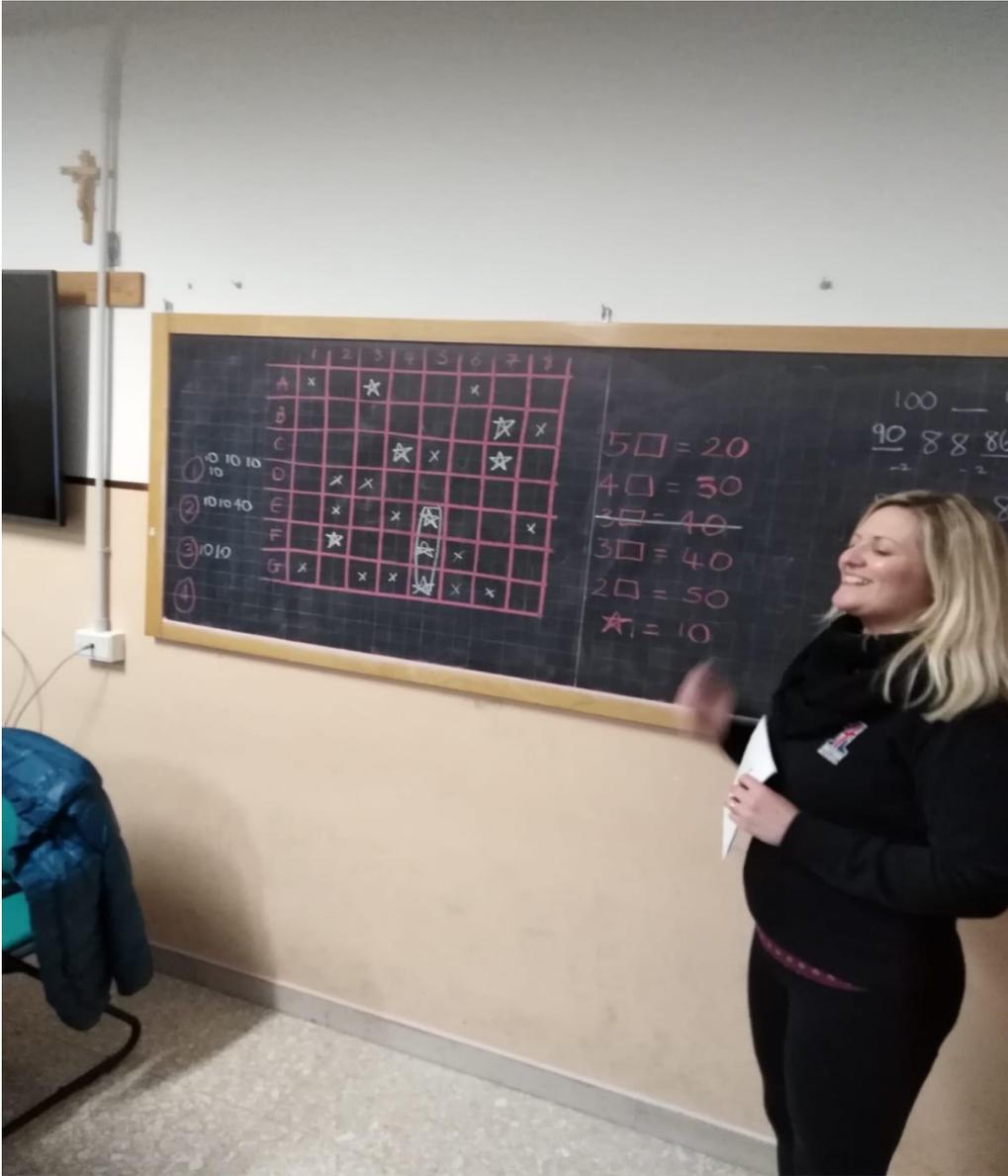
2 TWO

3 THREE

4 FOUR

5





	1	2	3	4	5	6	7	8
A	x	★	★	★	★	x	x	
B		x					★	x
C		★	★	★	x		★	
D		x	x				★	
E		x		x	★		★	x
F	x	★		x	★	x	★	x
G	x	★	x	x	★	x	x	

100
 10 10 10
 10 10 10
 40
 10 10 40 10
 16 50
 130
 10 10 10 20
 50
 10 10 10 30
 10 70

5□ =
 4□ =
 3□ = 4
 3□ = 4
 2□ = 5
 ★ = 1



R A _____ T



F S C N D







Hello!

Words

1 Listen and read.



2 Write. Then ask and answer.

My name's FILIPPO
I'm ten years old.

What's your name?
How old are you?



3 Can you count to twenty? Listen, point and say.



4 Find and say the numbers with your friend.

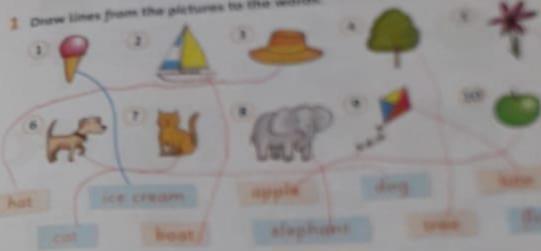


INTRODUCTION WORDS

see pages 108-109

Words

1 Draw lines from the pictures to the words.



2 How many are there? Count and write.





Final Report for PON Courses:

Secondary English #1, Secondary English #2

Mosciano 2019



Both groups were a pleasure to teach. All students were so enthusiastic which was evident from the excellent attendance. After initial testing to evaluate their current knowledge, all students followed a 2 hour lesson per week and had continuous assessment.

Secondary English #1 , who were preparing for the Cambridge KET exam, underwent an initial KET entry test in order to evaluate their level and pinpoint areas to develop. They then focused on the requirements of the upcoming test, the students following a KET practice test book containing four complete tests: reading, writing, listening and speaking. Extra material to work on level A2 vocabulary , functions and grammar was also incorporated into the lessons.

Secondary English #2, a mixed group of students from both 1st and 2nd middle school, also underwent an initial test. Considering the different age groups, a course program was devised with the help and support of the students' class teachers in order to carefully select topics and areas of study which would be beneficial and productive to all. The book selected covered a wide range of English language required at both ages. There was a large focus on CLIL, functions, speaking and listening and the students worked very well together, always prepared to help one other.

Both groups prepared and performed presentations, along with number and spelling games. There were lots of opportunities to speak English and the lessons were all carried out in the target language, 'English'.

Final testing showed great improvement in both groups in all aspects of the language and the students have definitely gained more self confidence in their approach to this subject which is especially important.

È stato per me un piacere effettuare le attività di docenza con entrambi i gruppi. Tutti gli studenti hanno mostrato grande entusiasmo, come si evince dall'ottima partecipazione alle lezioni svoltesi settimanalmente con incontri da 2 ore. Durante il corso gli alunni sono stati sottoposti a valutazione continua.

Il gruppo Secondary English # 1, che ha effettuato una preparazione mirata all'esame Cambridge KET, è stato sottoposto ad un test iniziale per valutarne il livello e individuare le aree su cui lavorare. Gli studenti si sono poi concentrati sui requisiti richiesti dal test, lavorando sulle abilità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione attraverso un libro di testo contenente 4 test pratici completi di simulazione dell'esame. Le lezioni sono state anche arricchite incorporando materiale extra per lavorare su vocaboli, funzioni e grammatica di livello A2.

Anche il gruppo Secondary English # 2, un gruppo misto di studenti della 1[^] e 2[^] scuola secondaria inf.re, è stato sottoposto a test iniziale. Considerando i due diversi gruppi di età coinvolti, con l'aiuto e il supporto dei docenti curricolari abbiamo elaborato un programma specifico al fine di selezionare con attenzione argomenti e aree di studio che potessero essere vantaggiose e produttive per tutti. Il libro di testo adottato ha permesso di coprire una vasta gamma di attività e funzioni in lingua inglese, richieste ad entrambe le fasce d'età. Grande attenzione è stata rivolta ad attività di CLIL, alle funzioni, alla comunicazione orale e all'ascolto, e gli studenti hanno lavorato molto bene insieme, rivelandosi sempre pronti ad aiutarsi reciprocamente.

Entrambi i gruppi hanno preparato ed eseguito presentazioni, oltre a giochi basati sulla conoscenza dei numeri e dell'ortografia. Numerose sono state le opportunità per parlare in inglese, e tutte le lezioni sono state svolte nella lingua di arrivo, "l'inglese".

I test finali hanno mostrato un notevole miglioramento in tutti gli ambiti linguistici per entrambi i gruppi, e gli studenti hanno sicuramente acquisito maggiore fiducia in sè stessi nell'approcciarsi a questa materia che è particolarmente importante.

Ms. Diane Cartlidge





I lost my coat
in my school

It's red and black.



3800923543

this is my number...
call me if you find it.

Marimi Arianna

CAN YOU HELP ME?

Hi everyone, I'm Alice.

Yesterday afternoon I lost my coat.

I was at the park getting ice cream, and

I left my coat on the bench.

When I returned, the coat was gone.

It is black and white, long enough.

It has two pockets and long sleeves,
the buttons are pink.



If you find it, call this number:

3338541279



NO TALKING DURING
THE PERFORMANCE

WHO? WHERE?

ANGELICA PANCOTTINI

WHEN?

WHAT?

HOW?

WHAT TIME?

HOW OFTEN?

HOW MANY?

WHY?

HOW LONG

Food Safety



NO PETS IN THE KITCHEN



ALWAYS WASH YOUR HANDS WELL BEFORE YOU TOUCH ANY FOOD.



NEVER CHOP RAW MEAT AND THEN USE THE SAME KNIFE FOR OTHER FOOD.



DON'T PUT OTHER FOOD NEXT TO RAW MEAT.

