



Candidatura N. 35953 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. MOSCIANO SANT ANGELO
Codice meccanografico	TEIC825007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA P.TOGLIATTI S.N.C.
Provincia	TE
Comune	Mosciano Sant'angelo
CAP	64023
Telefono	0858061449
E-mail	TEIC825007@istruzione.it
Sito web	www.icmosciano.gov.it
Numero alunni	835
Plessi	TEAA825014 - MOSCIANO S.ANGELO-CAPOLUOGO TEAA825036 - SELVA PIANA TEAA825047 - SCUOLA MATERNA MONTONE TEAA825058 - MOSCIANO S.A. STAZIONE TEEE825019 - MOSCIANO SANT'ANGELO CAPOLUOGO TEEE82502A - MONTONE TEEE82503B - MOSCIANO S.A. STAZIONE TEMM825018 - SC.M."G.CARDELLI" MOSCIANO S.A.



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35953 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Let's go1	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Let's go2	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Let's go3	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Pitagora 1	€ 5.082,00
Matematica	Pitagora 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	#Secondary English2	€ 5.082,00
Lingua straniera	#Secondary English1	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	#Living English1	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	#Living English2	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	#Living English3	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 35.574,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Sens-Azionale

Descrizione progetto	Il progetto intende potenziare il tempo scuola dedicato all'espressione corporea per sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie e linguistiche mediante una molteplicità diversificata di strumenti espressivi e capacità rappresentative al fine di migliorare negli alunni l'acquisizione della propria identità sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Mosciano Sant'Angelo è un comune di 9.308 abitanti (Istat 2016) della provincia di Teramo in Abruzzo. Si estende sulle colline teramane che, tra i fiumi Salinello e Tordino, digradano verso la costa adriatica. La fascia degli abitanti in età scolare, negli ultimi anni, si è progressivamente assottigliata per effetto di un tasso di natalità sempre più basso e di un afflusso sempre meno consistente di stranieri. Questi rappresentano circa il 6% della popolazione. Le comunità maggiormente presenti nel comune di Mosciano Sant'Angelo sono romeni, albanesi e marocchini. Il reddito medio della popolazione è di € 10.529 (Irpel 2015). L'attuale difficile congiuntura economica ha penalizzato l'attività industriale ed artigianale del territorio legata soprattutto alla lavorazione di mobili e arredi. Nonostante la presenza nel territorio moscianese di diverse associazioni disposte ed abituate alla collaborazione con l'Istituzione scolastica, non esiste, al di là delle attività sportive, una significativa offerta formativa per bambini ed adolescenti al di fuori dell'orario scolastico. Non esistono biblioteche, teatri o sale cinematografiche. La classifica di vivibilità del 2016 del Sole 24 Ore colloca la provincia di Teramo in 76esima posizione su 110 provincie, rappresentando bene in termini di servizi, tempo libero, sicurezza e reddito le difficoltà presenti anche nel comune di Mosciano Sant'Angelo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di:

- potenziare l'identità dei bambini, insegnando loro a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare esperienze nuove in un ambiente sociale allargato e diversificato;
- rafforzare la percezione di sé sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, attraverso la vita relazionale;
- conquistare la propria autonomia attraverso la capacità di orientarsi e di compiere scelte in contesti relazionali, riconoscendo gli aspetti che caratterizzano l'ambiente naturale e sociale;
- sviluppare le competenze linguistico-espressive di base attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, intellettive e di capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzo di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e capacità rappresentative;
- sviluppare le competenze di cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, della necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le quattro scuole dell'infanzia ospitano 212 alunni che rappresentano circa il 25% dell'intera popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo. Sono presenti 8 bambini con bisogni educativi speciali, pari al 3,7% degli alunni iscritti in questo ordine di scuola. La distribuzione per fasce d'età risulta essere la seguente relativamente all' a. s. 2016-2017: 3 anni 76 alunni; 4 anni 66 alunni; 5 anni 70 alunni. I bambini che frequentano le scuole dell'infanzia dell'istituto provengono prevalentemente da famiglie nucleari, in cui il ruolo dei nonni però rappresenta un'importante risorsa attraverso una presenza costante. Pochi bambini compresi nella fascia d'età 3-6 anni frequentano attività sportive pomeridiane soprattutto per la carenza di strutture idonee (poche sono le palestre e non ci sono piscine nel comune); ciò contribuisce alla presenza di alunni sempre più inibiti a livello motorio e con una scarsa acquisizione degli schemi di base. L'incidenza del dialetto nel vissuto dei bambini è evidente. Questo condiziona, a volte, uno sviluppo linguistico adeguato e comporta un imprinting tale che gli alunni, all'ingresso nella scuola primaria, mostrano un patrimonio linguistico ristretto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MOSCIANO SANT ANGELO
(TEIC825007)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola dell'infanzia oltre l'orario previsto per le attività didattiche progettate, ipotizzabile nella mattina del sabato o prolungando l'orario scolastico giornaliero, risulterebbe di difficile gestione e, durante la settimana, troppo gravosa per i bambini che terminano la giornata scolastica alle ore 16,30. Durante la fascia oraria pomeridiana e il sabato, inoltre, il servizio scuolabus non sarebbe disponibile al trasporto degli alunni. Anche l'ipotesi dell'apertura della scuola durante il periodo estivo dopo la chiusura ordinaria del 30 Giugno non appare una soluzione efficace, sia perché si porrebbe in concorrenza con diverse attività programmate dal Comune di Mosciano (colonia estiva) e da diverse associazioni sportive del territorio (campus estivi) sia perché non riscontrerebbe il favore dei genitori, consultati in fase di progettazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I soggetti con cui si intende avviare una collaborazione sono enti e associazioni che sostengono ormai da diversi anni le attività educative e didattiche dell'istituzione scolastica: il Comune di Mosciano Sant'Angelo e il Comitato genitori.

Il primo contribuisce all'organizzazione e alla logistica delle attività progettate. Il Comitato genitori garantisce la diffusione dell'iniziativa ed il relativo successo in termini di partecipazione e frequenza.

La scuola condivide con l'Amministrazione comunale obiettivi di crescita e sviluppo del tessuto sociale e per questo la collaborazione è ormai una buona pratica consolidata. L'impegno del Comune è quello di supportare la scuola nelle fasi di progettazione e diffusione degli interventi educativi.

Con il Comitato genitori è ben avviata una piena condivisione dei moduli formativi del progetto sin dalla primissima fase di ideazione, essendo stato già coinvolto nella progettazione preventiva per sondare la richiesta dell'utenza, il presunto impatto e un riscontro in termini di eventuale partecipazione.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Ampliare l'offerta formativa attraverso una proposta specificatamente dedicata all'espressione corporea, sebbene in orario curricolare, rappresenta per le scuole dell'infanzia dell'Istituto di Mosciano un'importante novità, potendo indirizzare la proposta a gruppi omogenei di alunni di quattro e cinque anni accolti in spazi attrezzati e di ampio respiro, attraverso l'utilizzo di una didattica attiva e l'impiego di metodologie specifiche. Tutti gli interventi progettati devono tendere al coinvolgimento dei bambini dal punto di vista esecutivo, cognitivo ed emotivo, non rappresentando il frutto di un intervento tecnico-specialistico, ma la prospettiva di una delle componenti della cultura globale. Ciò presuppone un intervento educativo in grado di privilegiare la trasversalità dei saperi, facendo del movimento uno strumento per veicolare anche competenze grafico-pittoriche, logico-matematiche, musicali, comunicative e sociali, dove imparare non è memorizzare, ma comprendere e dove l'insegnamento non è veicolato in maniera coercitiva, ma passa attraverso i canali dell'emozione e del gioco.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in coerenza e ad integrazione del PTOF, soprattutto in relazione alla priorità n.1 come risposta per rendere esecutivi gli obiettivi di processo esplicitati. La possibilità di una proposta formativa per la scuola dell'infanzia in forma attiva, ludica e laboratoriale, rappresenta una preziosa opportunità di azione preventiva ad integrazione del curriculum e a sostegno dell'azione educativa di tutta la nostra istituzione scolastica. L'occasione di destinare principalmente il percorso educativo alla periferia rappresenta sicuramente un primo tentativo per limitare la varianza tra i plessi che, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado condiziona non poco la proposta formativa del nostro istituto. Inoltre, avendo presentato la candidatura n.240426-10862-FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio" i moduli del presente progetto sono stati pensati e strutturati per integrarsi con gli altri previsti, per porsi così in sinergia ed in continuità con i percorsi formativi che eventualmente si andranno ad attivare.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'impostazione del progetto, i contenuti proposti e la metodologia prevista rappresentano in se stessi elementi in grado di coinvolgere destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale. L'utilizzo dell'espressione corporea come peculiarità dell'essere umano al pari delle altre forme comunicative, è certamente una risorsa educativa soprattutto per quegli alunni che evidenziano bisogni educativi speciali: il bambino matura capacità di introspezione, di comprensione degli altri, dello spazio e del proprio corpo e quindi della vita stessa attraverso la scoperta, l'esplorazione e la fruizione di esperienze corporee mirate e non sempre a lui usuali. La metodologia di tipo ludico, attiva e laboratoriale anche attraverso l'utilizzo di una strumentazione informatica in ambienti opportunamente predisposti, la priorità data alla creatività e al gioco quali mezzi più adeguati per esplorare il mondo e per esprimersi con il proprio corpo, permetteranno a tutti gli alunni quell'approccio positivo necessario a superare le eventuali difficoltà del singolo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare l'impatto previsto sui destinatari si compileranno, alla fine del percorso, schede con semplici domande volte a valutare il benessere, la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni. Per verificare invece il gradimento percepito dalla comunità scolastica e dal territorio verranno predisposti dei questionari d'indagine per i rappresentanti dei soggetti che hanno collaborato alla realizzazione del progetto, per le famiglie degli alunni e per i docenti dell'istituto coinvolti. Per osservare in modo più sistematico il contributo del progetto alla maturazione delle competenze attese verranno predisposte delle griglie valutative inerenti il grado di competenza linguistico-espressiva e di consapevolezza del proprio corpo, possedute all'inizio del percorso e poi alla fine, verificando gli apprendimenti avvenuti. Inoltre il monitoraggio riguarderà anche l'ingresso alla scuola primaria mediante apposite schede di verifica volte a operare un confronto nella valutazione dei prerequisiti posseduti dagli alunni che hanno partecipato al progetto e quelli che non hanno aderito.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato a tutta la realtà scolastica nelle sedi opportune (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto). Successivamente, prima di iniziare gli incontri, verrà presentato alle famiglie degli alunni coinvolti e al territorio attraverso un incontro preventivo informativo. Le attività saranno documentate mediante il sito dell'istituto e la sua pagina Facebook. Al termine del percorso, inoltre, verrà programmato un secondo incontro di restituzione o feedback per riflettere insieme a tutta la comunità educante sulla validità dell'azione formativa effettuata, sui punti di forza e sulle eventuali criticità al fine di pensare ad un modello esportabile anche per gli anni successivi come best practices. L'affiancamento durante le attività di esperti esterni e di docenti dell'istituto (tutor) rappresenta per quest'ultimi un momento interessante di osservazione/formazione in grado di consentire l'arricchimento del proprio bagaglio di competenze, consentendo la possibilità di replicare gli interventi educativi più significativi a cui si è assistito e di disseminare l'esperienza tra i propri colleghi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scelta degli ambiti di intervento e la pianificazione stessa delle attività educative sono nate da un confronto costante con i genitori degli alunni interessati. In particolare, in questa fase di ideazione, la consulenza dei membri del comitato genitori, del Comune e dei rappresentanti dei genitori degli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia dell'Istituto, ha rappresentato un importante momento di confronto e di orientamento delle scelte didattiche. Trattandosi di un percorso formativo rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, il coinvolgimento degli stessi sarà di tipo indiretto volto alla considerazione delle diverse individualità per tarare le attività proposte nell'ottica del miglioramento e del pieno coinvolgimento nonché della motivazione e partecipazione continue.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CANTO MUSICA E MOVIMENTO	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_MUSICALE%2011).pdf
DISSOLVIAMO LO SATRESS	Tabella progetti pag37	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2016_17_progetto%20DISSOLVIAMO%20LO%20STRESS%20.pdf
LABORATORI TEATRALI 1	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_sc_infanzia_MONTONE_TEATRO(12).pdf
LABORATORI TEATRALI 2	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_sc_infanzia_SELVA%20CANTO_.).pdf
PICCOLI ARTISTI IN SCENA	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_sc_infanzia_capoluogo_Arte_IN%20SCENA%20(9).pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Supporto organizzativo, logistico e progettuale	1	Comitato Genitori	Dichiarazione di intenti	2000	11/05/2017	Sì
Supporto nella fase di progettazione alla attività e sostegno alla diffusione dell'iniziativa	1	Comune di Mosciano Sant'Angelo	Dichiarazione di intenti	2107	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Let's go1	€ 5.082,00
Let's go2	€ 5.082,00
Let's go3	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Titolo: Let's go1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's go1
Descrizione modulo	<p>FINALTA': Il modulo intende offrire al bambino la possibilità di sperimentare, scoprire ed esprimere le proprie potenzialità ed emozioni, in un clima di divertimento, collaborazione e accettazione all'interno di uno spazio ben definito da regole chiare e contenitive. La psicomotricità considera il bambino nella sua globalità ed il suo obiettivo principale è quello di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi.</p> <p>CONTENUTI: Il corpo in movimento è l'elemento fondamentale per apprendere ed è alla base dello sviluppo della vita emotivo affettiva, della spinta relazionale verso l'altro, dell'adattamento sociale e dei processi cognitivi. Favorisce la presa di coscienza delle sensazioni, l'espressione delle emozioni e il consolidamento delle competenze psicomotorie fondamentali dell'età pre-scolare.</p> <p>Gli aspetti più significativi degli interventi riguardano:</p> <p>a) LO SCHEMA CORPOREO-MOTORIO Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio, tenendo conto delle capacità specifiche dei bambini e partendo da ciò che il gruppo porta in seduta si procede nello stimolo della presa di coscienza del corpo in diverse situazioni motorie . Tutto ciò permette il miglioramento degli automatismi (cammino, corsa, salto) e del controllo posturale strettamente legati all'equilibrio statico e dinamico ed ai vari tipi di coordinazione (generale, oculo manuale).</p> <p>b) IL RILASCIAMENTO Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori , viso , collo, nuca , tronco) ed il rilassamento globale .</p> <p>c) LE STRUTTURAZIONI SPAZIALI Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di: dentro /fuori , aperto/chiuso, davanti/dietro, destra sinistra , simmetria. Per il gruppo dei bambini di cinque anni si affronta la lateralità, pur sapendo che definitiva scelta ed interiorizzazione avverrà più avanti, è comunque requisito fondamentale, unita ad una buona interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, per l'apprendimento della scrittura e della lettura.</p> <p>d) LA STRUTTURAZIONE TEMPORALE Si stimolano la presa di coscienza del ritmo (regolare e irregolare) e la capacità del bambino di adattarsi sganciandosi dal proprio ritmo interno per acquisire una maggiore autonomia espressiva. Sperimentazione ed interiorizzazione della nozione temporale di veloce/lento e simultaneo, forte/debole, adesso prima dopo e successione.</p>



Le fasi degli interventi saranno così organizzate:

1) INIZIO – ACCOGLIENZA

Il momento dell'accoglienza è molto importante per permettere al bambino di sviluppare e confermare la propria identità e stabilire una relazione forte con il gruppo e con l'operatore attraverso giochi che, con l'utilizzo di un oggetto mediatore della relazione (palla morbida, palloncino aereo ecc), gli permettono di esprimere le proprie preferenze e condividerle con l'altro.

I bambini e l'operatore sono disposti in cerchio in una parte della stanza, che sarà sempre la stessa e si gioca a dire ciò che piace ad ognuno.

2) ATTIVITA' PRATICA SPECIFICA

L'attività pratica specifica occupa la parte centrale dell'incontro: dopo aver spiegato ai bambini cosa si farà si formulano proposte relative al tema da sviluppare e si sviluppano proposte che il gruppo crea, si utilizza materiale di vario genere con un occhio di riguardo per materiale non strutturato (fogli di giornale, teli, foulard, scatoloni, ecc.)

3) GIOCO DI FIDUCIA

In ogni incontro viene proposto al gruppo un gioco di fiducia che viene cambiato quando tutto il gruppo lo affronta con disinvoltura e divertendosi; i giochi di fiducia sono differenziati per le diverse età, sono proposti in ordine di difficoltà ed hanno come obiettivo, attraverso la gratificazione al di là del risultato, di agire sull'autostima.

4) DISTENSIONE

La distensione, per aiutare tutti i bambini a viverla come momento piacevole, verrà realizzata preparando il gruppo, per un certo periodo, con giochi di controllo corporeo prima di modulazione tonica poi ed infine di distensione statica attraverso l'utilizzo di sottofondi musicali e lo sfioramento dei segmenti corporei con le mani o con foulard o palle morbide etc.

5) PARTE CONCLUSIVA E SALUTO FINALE

La parte conclusiva dell'incontro è dedicata al saluto finale che ogni operatore ritualizza facendolo diventare un momento di conferma dell'esperienza positiva appena vissuta dal gruppo.

METODOLOGIA: attiva e positiva, le proposte non saranno impositive ma sempre discrete e pertinenti e sarà compito del conduttore minimizzare gli insuccessi e evidenziare, valorizzare e rinforzare positivamente tutte le esperienze.

RISULTATI ATTESI:

- maggior consapevolezza del proprio corpo;
- maggior controllo motorio nella modulazione tonica e distensione statica;
- miglioramento della lateralità ;
- maggior interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, prerequisiti per l'apprendimento della scrittura e della lettura.

VERIFICA

Le attività di verifica saranno esclusivamente un'osservazione sistematica (sulla base di griglie di riferimento) delle risposte motorie agli stimoli proposti per valutare lo scarto tra le prestazioni iniziali e quelle finali.

Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	TEAA825036
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's go1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Let's go2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's go2
Descrizione modulo	<p>FINALTA': Il modulo intende offrire al bambino la possibilità di sperimentare, scoprire ed esprimere le proprie potenzialità ed emozioni, in un clima di divertimento, collaborazione e accettazione all'interno di uno spazio ben definito da regole chiare e contenitive. La psicomotricità considera il bambino nella sua globalità ed il suo obiettivo principale è quello di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi.</p> <p>CONTENUTI: Il corpo in movimento è l'elemento fondamentale per apprendere ed è alla base dello sviluppo della vita emotivo affettiva, della spinta relazionale verso l'altro, dell'adattamento sociale e dei processi cognitivi. Favorisce la presa di coscienza delle sensazioni, l'espressione delle emozioni e il consolidamento delle competenze psicomotorie fondamentali dell'età pre-scolare.</p> <p>Gli aspetti più significativi degli interventi riguardano:</p> <p>a) LO SCHEMA CORPOREO-MOTORIO Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio, tenendo conto delle capacità specifiche dei bambini e partendo da ciò che il gruppo porta in seduta si procede nello stimolo della presa di coscienza del corpo in diverse situazioni motorie . Tutto ciò permette il miglioramento degli automatismi (cammino, corsa, salto) e del controllo posturale strettamente legati all'equilibrio statico e dinamico ed ai vari tipi di coordinazione (generale, oculo manuale).</p> <p>b) IL RILASCIAMENTO Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori , viso , collo, nuca , tronco) ed il rilassamento globale .</p> <p>c) LE STRUTTURAZIONI SPAZIALI Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di: dentro /fuori , aperto/chiuso, davanti/dietro, destra sinistra , simmetria. Per il gruppo dei bambini di cinque anni si affronta la lateralità, pur sapendo che definitiva scelta ed interiorizzazione avverrà più avanti, è comunque requisito fondamentale, unita ad una buona interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, per l'apprendimento della scrittura e della lettura.</p> <p>d) LA STRUTTURAZIONE TEMPORALE Si stimolano la presa di coscienza del ritmo (regolare e irregolare) e la capacità del bambino di adattarsi sganciandosi dal proprio ritmo interno per acquisire una maggiore autonomia espressiva. Sperimentazione ed interiorizzazione della nozione temporale di veloce/lento e simultaneo, forte/debole, adesso prima dopo e successione.</p>



Le fasi degli interventi saranno così organizzate:

1) INIZIO – ACCOGLIENZA

Il momento dell'accoglienza è molto importante per permettere al bambino di sviluppare e confermare la propria identità e stabilire una relazione forte con il gruppo e con l'operatore attraverso giochi che, con l'utilizzo di un oggetto mediatore della relazione (palla morbida, palloncino aereo ecc), gli permettono di esprimere le proprie preferenze e condividerle con l'altro.

I bambini e l'operatore sono disposti in cerchio in una parte della stanza, che sarà sempre la stessa e si gioca a dire ciò che piace ad ognuno.

2) ATTIVITA' PRATICA SPECIFICA

L'attività pratica specifica occupa la parte centrale dell'incontro: dopo aver spiegato ai bambini cosa si farà si formulano proposte relative al tema da sviluppare e si sviluppano proposte che il gruppo crea, si utilizza materiale di vario genere con un occhio di riguardo per materiale non strutturato (fogli di giornale, teli, foulard, scatoloni, ecc.)

3) GIOCO DI FIDUCIA

In ogni incontro viene proposto al gruppo un gioco di fiducia che viene cambiato quando tutto il gruppo lo affronta con disinvoltura e divertendosi; i giochi di fiducia sono differenziati per le diverse età, sono proposti in ordine di difficoltà ed hanno come obiettivo, attraverso la gratificazione al di là del risultato, di agire sull'autostima.

4) DISTENSIONE

La distensione, per aiutare tutti i bambini a viverla come momento piacevole, verrà realizzata preparando il gruppo, per un certo periodo, con giochi di controllo corporeo prima di modulazione tonica poi ed infine di distensione statica attraverso l'utilizzo di sottofondi musicali e lo sfioramento dei segmenti corporei con le mani o con foulard o palle morbide etc.

5) PARTE CONCLUSIVA E SALUTO FINALE

La parte conclusiva dell'incontro è dedicata al saluto finale che ogni operatore ritualizza facendolo diventare un momento di conferma dell'esperienza positiva appena vissuta dal gruppo.

METODOLOGIA: attiva e positiva, le proposte non saranno impositive ma sempre discrete e pertinenti e sarà compito del conduttore minimizzare gli insuccessi e evidenziare, valorizzare e rinforzare positivamente tutte le esperienze.

RISULTATI ATTESI:

- maggior consapevolezza del proprio corpo;
- maggior controllo motorio nella modulazione tonica e distensione statica;
- miglioramento della lateralità ;
- maggior interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, prerequisiti per l'apprendimento della scrittura e della lettura.

VERIFICA

Le attività di verifica saranno esclusivamente un'osservazione sistematica (sulla base di griglie di riferimento) delle risposte motorie agli stimoli proposti per valutare lo scarto tra le prestazioni iniziali e quelle finali.

Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	TEAA825047
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's go2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Let's go3

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's go3
Descrizione modulo	<p>FINALTA': Il modulo intende offrire al bambino la possibilità di sperimentare, scoprire ed esprimere le proprie potenzialità ed emozioni, in un clima di divertimento, collaborazione e accettazione all'interno di uno spazio ben definito da regole chiare e contenitive. La psicomotricità considera il bambino nella sua globalità ed il suo obiettivo principale è quello di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi.</p> <p>CONTENUTI: Il corpo in movimento è l'elemento fondamentale per apprendere ed è alla base dello sviluppo della vita emotivo affettiva, della spinta relazionale verso l'altro, dell'adattamento sociale e dei processi cognitivi. Favorisce la presa di coscienza delle sensazioni, l'espressione delle emozioni e il consolidamento delle competenze psicomotorie fondamentali dell'età pre-scolare.</p> <p>Gli aspetti più significativi degli interventi riguardano:</p> <p>a) LO SCHEMA CORPOREO-MOTORIO Attraverso il gioco si ripercorrono le tappe fondamentali dello sviluppo psicomotorio, tenendo conto delle capacità specifiche dei bambini e partendo da ciò che il gruppo porta in seduta si procede nello stimolo della presa di coscienza del corpo in diverse situazioni motorie . Tutto ciò permette il miglioramento degli automatismi (cammino, corsa, salto) e del controllo posturale strettamente legati all'equilibrio statico e dinamico ed ai vari tipi di coordinazione (generale, oculo manuale).</p> <p>b) IL RILASCIAMENTO Favorire attraverso il gioco, in forma graduale e divertente il rilassamento segmentario (arti superiori e inferiori , viso , collo, nuca , tronco) ed il rilassamento globale .</p> <p>c) LE STRUTTURAZIONI SPAZIALI Partendo dalla presa di coscienza dello spazio e dell'orientamento del proprio corpo nello spazio si stimola la sperimentazione e l'interiorizzazione delle nozioni spaziali di: dentro /fuori , aperto/chiuso, davanti/dietro, destra sinistra , simmetria. Per il gruppo dei bambini di cinque anni si affronta la lateralità, pur sapendo che definitiva scelta ed interiorizzazione avverrà più avanti, è comunque requisito fondamentale, unita ad una buona interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, per l'apprendimento della scrittura e della lettura.</p> <p>d) LA STRUTTURAZIONE TEMPORALE Si stimolano la presa di coscienza del ritmo (regolare e irregolare) e la capacità del bambino di adattarsi sganciandosi dal proprio ritmo interno per acquisire una maggiore autonomia espressiva. Sperimentazione ed interiorizzazione della nozione temporale di veloce/lento e simultaneo, forte/debole, adesso prima dopo e successione.</p>



Le fasi degli interventi saranno così organizzate:

1) INIZIO – ACCOGLIENZA

Il momento dell'accoglienza è molto importante per permettere al bambino di sviluppare e confermare la propria identità e stabilire una relazione forte con il gruppo e con l'operatore attraverso giochi che, con l'utilizzo di un oggetto mediatore della relazione (palla morbida, palloncino aereo ecc), gli permettono di esprimere le proprie preferenze e condividerle con l'altro.

I bambini e l'operatore sono disposti in cerchio in una parte della stanza, che sarà sempre la stessa e si gioca a dire ciò che piace ad ognuno.

2) ATTIVITA' PRATICA SPECIFICA

L'attività pratica specifica occupa la parte centrale dell'incontro: dopo aver spiegato ai bambini cosa si farà si formulano proposte relative al tema da sviluppare e si sviluppano proposte che il gruppo crea, si utilizza materiale di vario genere con un occhio di riguardo per materiale non strutturato (fogli di giornale, teli, foulard, scatoloni, ecc.)

3) GIOCO DI FIDUCIA

In ogni incontro viene proposto al gruppo un gioco di fiducia che viene cambiato quando tutto il gruppo lo affronta con disinvoltura e divertendosi; i giochi di fiducia sono differenziati per le diverse età, sono proposti in ordine di difficoltà ed hanno come obiettivo, attraverso la gratificazione al di là del risultato, di agire sull'autostima.

4) DISTENSIONE

La distensione, per aiutare tutti i bambini a viverla come momento piacevole, verrà realizzata preparando il gruppo, per un certo periodo, con giochi di controllo corporeo prima di modulazione tonica poi ed infine di distensione statica attraverso l'utilizzo di sottofondi musicali e lo sfioramento dei segmenti corporei con le mani o con foulard o palle morbide etc.

5) PARTE CONCLUSIVA E SALUTO FINALE

La parte conclusiva dell'incontro è dedicata al saluto finale che ogni operatore ritualizza facendolo diventare un momento di conferma dell'esperienza positiva appena vissuta dal gruppo.

METODOLOGIA: attiva e positiva, le proposte non saranno impositive ma sempre discrete e pertinenti e sarà compito del conduttore minimizzare gli insuccessi e evidenziare, valorizzare e rinforzare positivamente tutte le esperienze.

RISULTATI ATTESI:

- maggior consapevolezza del proprio corpo;
- maggior controllo motorio nella modulazione tonica e distensione statica;
- miglioramento della lateralità ;
- maggior interiorizzazione dei concetti topologici ed organizzazione spazio temporale, prerequisiti per l'apprendimento della scrittura e della lettura.

VERIFICA

Le attività di verifica saranno esclusivamente un'osservazione sistematica (sulla base di griglie di riferimento) delle risposte motorie agli stimoli proposti per valutare lo scarto tra le prestazioni iniziali e quelle finali.

Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	TEAA825058
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's go3



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MOSCIANO SANT ANGELO
(TEIC825007)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Improving Skills

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende sviluppare le competenze di base linguistica e logico-matematica. Per quanto riguarda le prime, vengono strutturati moduli per migliorare le capacità comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta degli alunni tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici riguardanti la seconda lingua e la lingua madre. La finalità è principalmente quella di proporre un percorso di apprendimento unitario con contenuti linguistici precisi e condivisi da tutti gli alunni provenienti dai diversi plessi dell'istituto, offrendo loro, nel caso della lingua inglese, la possibilità di una certificazione linguistica. (Scuola primaria e secondaria)</p> <p>Per favorire e potenziare l'apprendimento delle competenze di tipo logico matematico, particolare attenzione è riservata all'insegnamento dell'interazione tra sapere teorico e pratica, all'applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani, allo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, alla promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli studenti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Mosciano Sant'Angelo è un comune di 9.308 abitanti (Istat 2016) della provincia di Teramo in Abruzzo. Si estende sulle colline teramane che, tra i fiumi Salinello e Tordino, digradano verso la costa adriatica. La fascia degli abitanti in età scolare, negli ultimi anni, si è progressivamente assottigliata per effetto di un tasso di natalità sempre più basso e di un afflusso sempre meno consistente di stranieri. Questi rappresentano circa il 6% della popolazione. Le comunità maggiormente presenti nel comune di Mosciano Sant'Angelo sono romeni, albanesi e marocchini. Il reddito medio della popolazione è di € 10.529 (Irpel 2015) e l'attuale difficile congiuntura economica ha penalizzato l'attività industriale ed artigianale del territorio legata soprattutto alla lavorazione di mobili e arredi. Nonostante la presenza nel territorio moscianese di diverse associazioni disposte e abituate alla collaborazione con l'Istituzione scolastica, non esiste, al di là delle attività sportive, una significativa offerta formativa per bambini ed adolescenti al di fuori dell'orario scolastico. Non esistono biblioteche, teatri o sale cinematografiche. La classifica di vivibilità del 2016 del Sole 24 Ore colloca la provincia di Teramo in 76esima posizione su 110 provincie, rappresentando bene in termini di servizi, tempo libero, sicurezza e reddito le difficoltà presenti anche nel comune di Mosciano Sant'Angelo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MOSCIANO SANT ANGELO
(TEIC825007)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La finalità principale è quella di garantire agli allievi lo sviluppo di una solida formazione iniziale che, da una parte, sia capace di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e, dall'altra, sia in grado di promuovere le eccellenze, valorizzando le esperienze più meritevoli e innovative facendone un esempio trainante, sviluppando anche competenze trasversali. Gli obiettivi perseguiti con riferimenti alla programmazione 2014-2020 pertanto sono: 1)compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale; 2)ridurre il fenomeno della dispersione scolastica;3) proporre approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni;4)valorizzare gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base;5)rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre;6)proporre un percorso di certificazione linguistica;7)rafforzare le competenze in lingua straniera;8)rafforzare le competenze logico-matematiche. Per le competenze di base della matematica l'accento è posto sugli aspetti dei processi e dell'attività logica oltre che su quelli della conoscenza. I percorsi per il rafforzamento delle competenze di lingua inglese sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e saranno affidati ad esperti madrelingua

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli interventi educativi previsti sono rivolti agli alunni delle classi 4-5 delle scuole primarie dell'istituto e delle classi 1, 2 e 3 della scuola secondaria. Prioritariamente saranno interessati studenti con scarsa motivazione allo studio, con disagio socio-culturale e che presentano livelli bassi negli apprendimenti di base e ritardi nel raggiungimento degli obiettivi minimi. L'individuazione dei soggetti destinatari sarà determinata dai diversi consigli di classe ed interclasse sulla base degli esiti scolastici presenti e pregressi degli alunni, considerata la disponibilità degli stessi a partecipare agli incontri. La volontà di orientare gli interventi educativi sulle competenze in matematica e nella lingua straniera (inglese) nasce essenzialmente dalla convinzione che esse rappresentano degli obiettivi strategici trasversali soprattutto nel primo ciclo, perché costituiscono l'ossatura degli assi di riferimento logico-linguistici. Inoltre lo sviluppo di tali competenze costituisce priorità dell'Istituto, come individuato nel RAV, alle luce delle prove Invalsi degli ultimi anni scolastici.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'ampliamento dell'offerta formativa per la realizzazione dei moduli previsti per il modulo ITAL-SMAT si concretizzerà nell'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario scolastico con uno o massimo due appuntamenti programmati con cadenza settimanale. Per garantire la frequenza di tutti gli alunni si prevede mezz'ora di pausa pranzo assistita dal collaboratore, per poi iniziare con le attività previste dai singoli moduli. Si è scelta una modalità di organizzazione diluita e non concentrata in un ristretto periodo soprattutto per agevolare la partecipazione degli studenti, spesso impegnati in attività sportive pomeridiane. L'ipotesi dell'apertura della scuola durante il periodo estivo dopo la chiusura ordinaria nel mese di Giugno non è apparsa una soluzione efficace, sia perché gli interventi educativi si sarebbero posti in concorrenza con diverse attività programmate dal Comune di Mosciano e da diverse associazioni sportive del territorio sia perché non riscontrerebbe il favore dei genitori, consultati in fase di progettazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il Comune patrocina l'iniziativa progettuale considerandola integrativa e di supporto a quanto già garantisce attraverso il progetto formativo del centro aggregativo 'Peter Pan' la cui finalità è quella di prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso un supporto nello studio individuale e nella cura dei compiti a casa. Il comitato genitori attivo nella nostra realtà ha partecipato agli incontri di pianificazione del progetto, condividendo le scelte e dichiarandosi disponibile ad una piena collaborazione per sostenere e diffondere l'iniziativa sul territorio.

Anche l'agenzia di certificazione linguistica Cambridge per la scuola primaria e Trinity per la secondaria, con cui l'Istituto collabora da tempo, si dichiara sostenitrice del progetto nonché parte attiva per la pianificazione e strutturazione dei moduli riguardanti l'espletamento delle prove vere e proprie per la certificazione del livello di competenza raggiunto secondo il quadro europeo di riferimento.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'elemento comune delle attività progettate consiste nell'estrema variabilità degli approcci didattici messi in campo di volta in volta. Gli interventi quindi si orienteranno in maniera mutevole su strategie didattiche differenti (dal problem solving al learning by doing, dal cooperative learning al role playing), proposte in ambienti diversi (laboratori, aule, sala polifunzionale, esterno della scuola) ciò principalmente per "stupire" gli alunni, liberandoli dallo stereotipo di un'educazione coercitiva che soffoca il gusto di imparare. L'impianto pedagogico che orienta le scelte educative progettate intende stimolare processi che portino a far maturare negli studenti atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, modificando la consolidata prassi didattica che vede il docente impegnato a decidere e ad imporre quello che gli alunni debbono imparare. Il compito degli esperti/docenti è quello di alimentare l'innata curiosità degli studenti, facendo in modo, anzi, che essa non viva lo spazio di un attimo, ma duri quanto più possibile, cosicché all'effetto Zeigarnik, ossia la tendenza a ricordare i compiti o le azioni incompiute o interrotte con maggior facilità di quelle completate, si traduca in una strategie educativa che porti a lasciare aperti molti più interrogativi di quanti ne vengano soddisfatti. Non solo far nascere le domande, dunque, ma saperle anche far moltiplicare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in coerenza e ad integrazione con il PTOF, soprattutto in relazione alla priorità n.1 come risposta per rendere esecutivi gli obiettivi di processo esplicitati. La possibilità di estendere in orario extracurricolare la proposta formativa per la scuola primaria e secondaria in forme metodologiche attive, ludiche e laboratoriali, rappresenta una preziosa opportunità di integrazione del curriculum e di sostegno dell'azione educativa di tutta la nostra istituzione scolastica. Inoltre, avendo presentato la candidatura n.240426-10862-FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio" i moduli del presente progetto sono stati pensati e strutturati per integrarsi con gli altri previsti, ponendosi così in sinergia ed in continuità con i percorsi formativi che eventualmente si andranno ad attivare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per incrementare i livelli di inclusione e migliorare le condizioni di apprendimento degli alunni coinvolti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e con maggiore difficoltà nello studio, si procederà: 1. adattando gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento; 2. potenziando le strategie logico-visive, grazie all'uso di forme di schematizzazione e all'organizzazione anticipata della conoscenza; 3. valorizzando i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza ; 4. sviluppando consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi per strutturare un metodo di studio efficace; 5. sviluppando negli studenti una positiva immagine di sé e dei buoni livelli di autostima e autoefficacia ; 6. favorendo l'apprendimento tra pari.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare l'impatto previsto sui destinatari si compileranno, alla fine del percorso, questionari volti a valutare il benessere, la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni. Per verificare invece il gradimento percepito dalla comunità scolastica e dal territorio verranno predisposte schede d'indagine per i rappresentanti dei soggetti che hanno collaborato alla realizzazione del progetto, per le famiglie degli alunni e per i docenti dell'istituto coinvolti. Per osservare in modo più sistematico il contributo del progetto alla maturazione delle competenze attese verranno predisposte delle griglie valutative inerenti il grado di competenza linguistica e logico matematica possedute all'inizio del percorso e poi alla fine per verificare gli apprendimenti avvenuti. Inoltre il monitoraggio riguarderà anche gli esiti degli alunni coinvolti nel progetto che otterranno la certificazione in lingua inglese.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato a tutta la realtà scolastica nelle sedi opportune (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto). Successivamente, prima di iniziare gli incontri, verrà presentato alle famiglie degli alunni coinvolti e al territorio attraverso un incontro preventivo informativo. Le attività saranno documentate mediante il sito dell'istituto e la sua pagina Facebook. Al termine del percorso, inoltre, verrà programmato un secondo incontro di restituzione o feedback per riflettere insieme a tutta la comunità educante sulla validità dell'azione formativa effettuata, sui punti di forza e sulle eventuali criticità al fine di pensare ad un modello esportabile anche per gli anni successivi come best practices. L'affiancamento durante le attività di esperti esterni e di docenti dell'istituto (tutor) rappresenta per quest'ultimi un momento interessante di osservazione/formazione in grado di consentire l'arricchimento del proprio bagaglio di competenze, consentendo la possibilità di replicare gli interventi educativi più significativi a cui si è assistito e di disseminare l'esperienza tra i propri colleghi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scelta degli ambiti di intervento e la pianificazione stessa delle attività educative sono nate da un confronto costante con i genitori degli alunni che frequentano l'Istituto. In particolare, in questa fase di ideazione, la consulenza dei membri del Comitato genitori, del Comune di Mosciano Sant'Angelo e dei rappresentanti dei genitori degli alunni presenti nei consigli di classe ed interclasse dell'Istituto hanno rappresentato un importante momento di confronto e di orientamento delle scelte didattiche. I vari moduli sono stati anche discussi con i rappresentanti degli alunni di tutte le classi della scuola secondaria, eletti all'interno del progetto d'Istituto 'lo partecipo'. La scuola, dunque, si è impegnata a mettere in circolo idee e proposte, dialogando con realtà diverse che rappresentano stakeholder importanti e condividendo iniziative di crescita educativa e formativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE, TRINITY.	Tabella progetti pag37	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_CAMBRIDGE(8).pdf
LABORATORI DI PROPEDEUTICA ALLA LINGUA INGLESE	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_sc_infanzia_INFANZIA%20INGLESE(3).pdf
MATEMATICAMENTE	Tabella progetti pag39	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2016_17_progetto%20MATEMATICA%20S.PRIMARIA.pdf
PON:CLIL ACCORDO DI RETE	Tabella progetti pag37	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_PON%20accordo_di_RETE(6).pdf
PROGETTO CLIL	Tabella progetti pag37	http://www.icmosciano.gov.it/attachments/article/555/2017_icmosciano_progetto_attivit%C3%A0_CLIL(4).pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Supporto organizzativo, logistico e progettuale	1	Comitato Genitori	Dichiarazione di intenti	2000	11/05/2017	Sì
Supporto nella fase di progettazione alle attività e sostegno alla diffusione dell'iniziativa	1	Comune di Mosciano Sant'Angelo	Dichiarazione di intenti	2107	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pitagora 1	€ 5.082,00



Pitagora 2	€ 5.082,00
#Secondary English2	€ 5.082,00
#Secondary English1	€ 5.082,00
#Living English1	€ 5.082,00
#Living English2	€ 5.082,00
#Living English3	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Pitagora 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pitagora 1
Descrizione modulo	Il modulo sarà destinato alle classi iniziali della scuola secondaria attraverso incontri settimanali della durata di massimo 2h. La principale finalità è quella di operare cambiamenti nelle modalità di comunicazione dei saperi matematici, prevedendo l'integrazione tra strumenti tradizionali e nuove tecnologie, basando gli interventi educativi su metodologie quali: anchorad instruction, situated learning e student centred learning. Tra gli obiettivi principali troviamo: - rilevare specifiche difficoltà nel calcolo; – motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti nei quali gli studenti possano sperimentare il successo; – suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; – potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) attraverso training individualizzati e centrati su specifici processi cognitivi. I risultati attesi riguardano il potenziamento delle abilità logico- matematiche attraverso una metodologia attiva nella quale gli alunni stessi, dopo essersi preparati su un argomento, registrano delle videolezioni corredate da una significativa batteria di esercitazioni. La verifica verrà effettuata somministrando prove all'inizio e alla fine del percorso per valutare lo scarto tra la preparazione iniziale e quella finale.
Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	28/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Pitagora 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Pitagora 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pitagora 2
Descrizione modulo	Il modulo sarà destinato alle classi iniziali della scuola secondaria attraverso incontri settimanali della durata di massimo 2h. La principale finalità è quella di operare cambiamenti nelle modalità di comunicazione dei saperi matematici, prevedendo l'integrazione tra strumenti tradizionali e nuove tecnologie, basando gli interventi educativi su metodologie quali: anchorad instruction, situated learning e student centred learning. Tra gli obiettivi principali troviamo: - rilevare specifiche difficoltà nel calcolo; – motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti nei quali gli studenti possano sperimentare il successo; – suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; – potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) attraverso training individualizzati e centrati su specifici processi cognitivi. I risultati attesi riguardano il potenziamento delle abilità logico- matematiche attraverso una metodologia attiva nella quale gli alunni stessi, dopo essersi preparati su un argomento, registrano delle videolezioni corredate da una significativa batteria di esercitazioni. La verifica verrà effettuata somministrando prove all'inizio e alla fine del percorso per valutare lo scarto tra la preparazione iniziale e quella finale.
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	27/04/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pitagora 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: #Secondary English2

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Secondary English2
Descrizione modulo	Il modulo destinato agli alunni delle classi terze intende porsi come ampliamento dell'offerta formativa per migliorare e potenziare la comunicazione nella lingua inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'intervento di esperti madrelingua. Tra gli obiettivi principali : 1) sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; 2) promuovere l'insegnamento in modalità CLIL; 3) offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite. Le competenze riguarderanno la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando contenuti diversificati. Verranno elaborate proposte di attività che motivino l'uso della lingua straniera in apprendimento, garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta. La verifica e il monitoraggio saranno garantiti dalla somministrazione di test all'inizio, in itinere e al termine del percorso per accertare lo 'scarto' apprenditivo tra la situazione di partenza e quella finale. Inoltre momento significativo di verifica e valutazione conclusiva sarà la possibilità di una certificazione delle competenze da parte di ente certificatore esterno.
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Secondary English2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: #Secondary English1

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Secondary English1
Descrizione modulo	Il modulo destinato agli alunni delle classi terze intende porsi come ampliamento dell'offerta formativa per migliorare e potenziare la comunicazione nella lingua inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'intervento di esperti madrelingua. Tra gli obiettivi principali : 1) sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; 2) promuovere l'insegnamento in modalità CLIL; 3) offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite. Le competenze riguarderanno la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando contenuti diversificati. Verranno elaborate proposte di attività che motivino l'uso della lingua straniera in apprendimento, garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta. La verifica e il monitoraggio saranno garantiti dalla somministrazione di test all'inizio, in itinere e al termine del percorso per accertare lo 'scarto' apprenditivo tra la situazione di partenza e quella finale. Inoltre momento significativo di verifica e valutazione conclusiva sarà la possibilità di una certificazione delle competenze da parte di ente certificatore esterno.
Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Secondary English1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: #Living English1

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Living English1
Descrizione modulo	Il modulo destinato agli alunni delle classi terminali della scuola primaria intende porsi come ampliamento dell'offerta formativa per migliorare e potenziare la comunicazione nella lingua inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso esperti di madrelingua. Tra gli obiettivi principali : 1) sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; 2) promuovere l'insegnamento in modalità CLIL; 3) offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite. Le competenze riguarderanno la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando contenuti diversificati. Verranno elaborate proposte di attività che motivino l'uso della lingua straniera in apprendimento, garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta. La verifica e il monitoraggio saranno garantiti dalla somministrazione di test all'inizio, in itinere e al termine del percorso per accertare lo 'scarto' apprenditivo tra la situazione di partenza e quella finale. Inoltre momento significativo di verifica e valutazione conclusiva sarà la possibilità di una certificazione delle competenze da parte di ente certificatore esterno.
Data inizio prevista	11/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Living English1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: #Living English2

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Living English2
Descrizione modulo	Il modulo destinato agli alunni delle classi terminali della scuola primaria intende porsi come ampliamento dell'offerta formativa per migliorare e potenziare la comunicazione nella lingua inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso esperti di madrelingua. Tra gli obiettivi principali : 1) sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; 2) promuovere l'insegnamento in modalità CLIL; 3) offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite. Le competenze riguarderanno la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando contenuti diversificati. Verranno elaborate proposte di attività che motivino l'uso della lingua straniera in apprendimento, garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta. La verifica e il monitoraggio saranno garantiti dalla somministrazione di test all'inizio, in itinere e al termine del percorso per accertare lo 'scarto' apprenditivo tra la situazione di partenza e quella finale. Inoltre momento significativo di verifica e valutazione conclusiva sarà la possibilità di una certificazione delle competenze da parte di ente certificatore esterno.
Data inizio prevista	11/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Living English2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: #Living English3

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Living English3
Descrizione modulo	Il modulo destinato agli alunni delle classi terminali della scuola primaria intende porsi come ampliamento dell'offerta formativa per migliorare e potenziare la comunicazione nella lingua inglese anche in previsione di una certificazione linguistica. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche attraverso esperti di madrelingua. Tra gli obiettivi principali : 1) sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; 2) promuovere l'insegnamento in modalità CLIL; 3) offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite. Le competenze riguarderanno la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di trasformare informazioni da una forma all'altra, di interpretare e valutare problemi o questioni utilizzando contenuti diversificati. Verranno elaborate proposte di attività che motivino l'uso della lingua straniera in apprendimento, garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento delle competenze di comprensione orale e scritta ed espressione orale e scritta. La verifica e il monitoraggio saranno garantiti dalla somministrazione di test all'inizio, in itinere e al termine del percorso per accertare lo 'scarto' apprenditivo tra la situazione di partenza e quella finale. Inoltre momento significativo di verifica e valutazione conclusiva sarà la possibilità di una certificazione delle competenze da parte di ente certificatore esterno.
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	TEMM825018
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Living English3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Sens-Azionale	€ 15.246,00
Improving Skills	€ 35.574,00
TOTALE PROGETTO	€ 50.820,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35953)
Importo totale richiesto	€ 50.820,00
Num. Delibera collegio docenti	2112
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2113
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:11:22
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Let's go1</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Let's go2</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Let's go3</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Sens-Azionale"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pitagora 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pitagora 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>#Secondary English2</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MOSCIANO SANT ANGELO
(TEIC825007)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>#Secondary English1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>#Living English1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>#Living English2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>#Living English3</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Improving Skills"	€ 35.574,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 50.820,00	