

Il bambino con ADHD a scuola



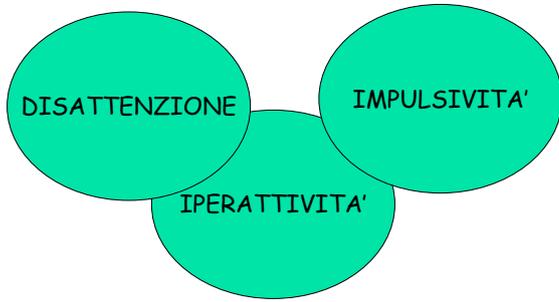
portello psicopedagogico

Teramo 20-04-2010
Dott.ssa Adriana Sigismondi

dr.ssa
Adriana Sigismondi

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

ADHD Caratteristiche



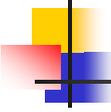
DISATTENZIONE

IMPULSIVITA'

IPERATTIVITA'

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

ATTENZIONE

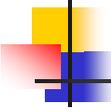


I bambini con un disturbo di attenzione manifestano problemi in compiti che richiedono processi altamente controllati:

- ❖ Compiti prolungati nel tempo;
- ❖ Attività' che richiedono l'uso di strategie.

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

COME SI MANIFESTA LA DISATTENZIONE

- 
- ❖ Scarsa cura per i dettagli;
 - ❖ Incapacità a portare a termine le azioni intraprese;
 - ❖ Incapacità nel pianificare e organizzare il lavoro;
 - ❖ Difficoltà a prestare attenzione ad un'unica fonte di informazione.

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

IMPULSIVITA'

Si manifesta come difficoltà a:

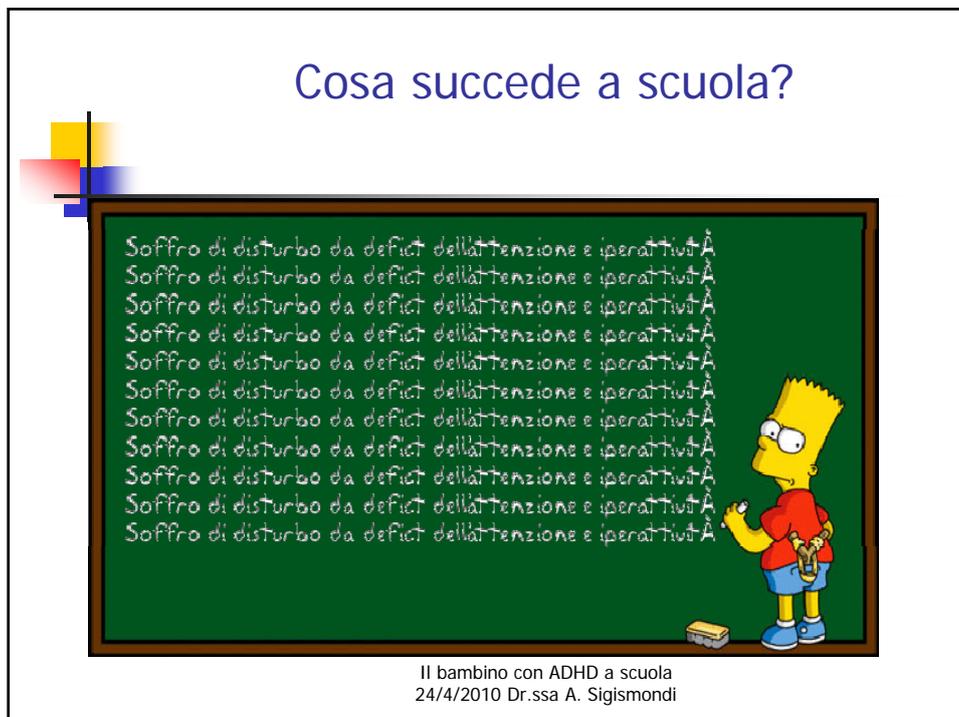
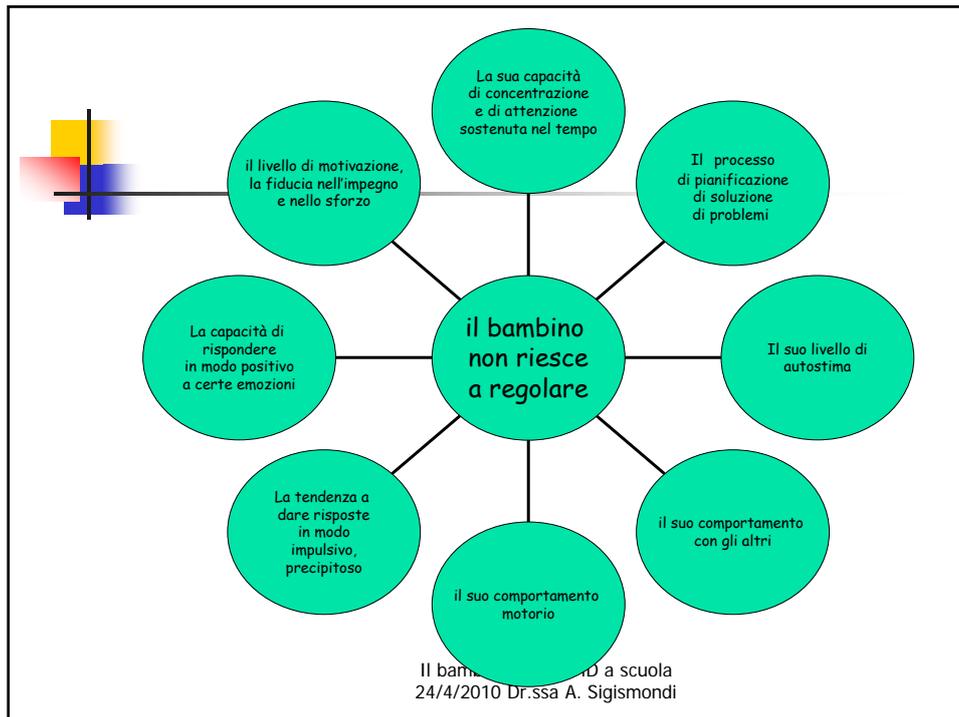
- ❖ Organizzare azioni complesse;
- ❖ Aspettare il proprio turno;
- ❖ Rispettare le regole, i tempi, gli spazi dei coetanei

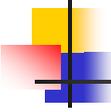
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

IPERATTIVITA'

Il termine si riferisce a un eccesso di movimenti, irrilevanti rispetto al compito, o grandi movimenti che riguardano il corpo (es. irrequietezza) e non sono determinati da una predisposizione del soggetto alla motricità (Taylor 1994)

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

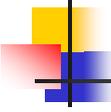




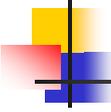
Luca 8 anni

- ❖ Ambiente socio-familiare
- ❖ Scolarità
- ❖ Capacità cognitive
- ❖ Livello apprendimenti
- ❖ Comportamenti
- ❖ Competenze emotivo relazionali

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

- 
- **Ambiente socio-familiare:** livello sociale medio.
 - **Scolarità:** frequenta la terza elementare e il suo comportamento è stato definito problematico dalle insegnanti.
 - **Capacità cognitive:** linguaggio buono, capacità motorie generali e segmentali adeguate. Scarso autocontrollo, carenti gli aspetti di automotivazione.
 - **Livello apprendimenti:** la sua difficoltà a restare attento durante le lezioni lo ha portato ad avere difficoltà esecutive e a manifestare un basso rendimento scolastico

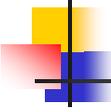
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



- **Comportamenti:**
Luca è provocatorio,oppositivo, mostra di essere superiore anche alle punizioni.
Non riesce a stare seduto, i suoi materiali sono molto disordinati; non sa attendere il proprio turno.

Competenze emotivo-relazionali:
non sa sopportare le frustrazioni e modulare le emozioni di rabbia.

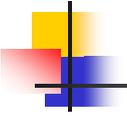
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Nei genitori è possibile osservare

- Periodi di tensione e difficoltà nel controllo del comportamento del figlio vs. momenti caratterizzati da tregua relativa e da fiducia nella possibilità che cambi qualcosa.
- Momenti di conflitto sulle scelte educative da adottare vs. momenti nei quali prende il sopravvento il tentativo di introdurre delle regole nella vita familiare anche se per brevi momenti.
- Oscillazione tra atteggiamenti di aggressività vs. comportamenti di tolleranza e di remissione di fronte alle difficoltà.

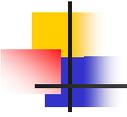
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Preoccupazioni dei genitori.

- Notano che il comportamento del figlio è problematico, ma pensano che con la crescita possa cambiare.
- Sentono che il loro intervento educativo è inefficace e si sentono per questo giudicati dagli insegnanti.
- Si affidano alle istituzioni per risolvere un problema che sta emergendo con prepotenza nel contesto familiare nella speranza di ricevere aiuto e comprensione.

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Vi sono però anche genitori che...

- Tollerano il comportamento del figlio in famiglia, ma contemporaneamente attribuiscono alla scuola la responsabilità delle responsabilità del figlio.
- Sono quasi compiacenti per la vivacità del figlio e non vedono le difficoltà di inserimento nel contesto sociale e di relazione con gli altri.

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Il lavoro con gli insegnanti

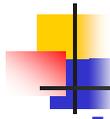
Deve tenere conto di:

- ❖ Le interpretazioni dell'insegnante sui comportamenti problematici.

- ❖ Le esigenze scolastiche (numero alunni, diversità e problematiche, insegnanti a disposizione).

- ❖ Le necessità dell'alunno (profilo cognitivo, specifiche difficoltà comportamentali, problematiche familiari e sociali)

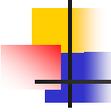
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Alcuni pensieri a scuola...

- **Relativi al bambino...**
 - ✓ Si comporta male apposta
 - ✓ Lui è la causa del cattivo andamento della classe
 - ✓ Si comporta così per attirare l'attenzione
 - ✓ Se lui fosse diverso tutta la classe andrebbe meglio
- **Relativi all'insegnante**
 - Se non fossi incapace, lui si comporterebbe meglio
 - Ho provato di tutto nient'altro potrebbe servire
 - Servirebbe qualcosa di veramente forte per cambiare la situazione
 - Se avessi...le cose andrebbero meglio.

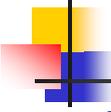
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



1. Fase di osservazione

- Osservazione e rilevamento dei comportamenti problematici
- Sintesi dei risultati raccolti
- Analisi della relazione tra apprendimento e comportamento

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Identificazione dei problemi

- Elencare i comportamenti problematici
- Indicare quali circostanze, situazioni o eventi si possono collegare ai comportamenti problematici
- Descrivere cosa fa il bambino e cosa fanno gli altri alunni
- Fare una stima di quante volte il comportamento si manifesta

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

2. Riflessione su spazi e tempi

- Riflessioni sulla gestione dello spazio, del tempo, della presentazione dei lavori e della didattica.
- Riflessione sulla gestione dell'attenzione degli alunni

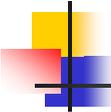
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

Predisporre un ambiente facilitante

L'insegnante deve fare in modo che il bambino impari a conoscere il proprio ambiente in modo che questo diventi prevedibile e gestibile, attraverso il lavoro su diverse aree:

- La definizione delle regole e delle routine scolastiche
- L'organizzazione dei tempi di lavoro
- L'organizzazione del materiale

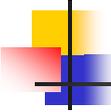
Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Favorire l'efficacia dell'insegnante

- Accettare il fatto che l'alunno iperattivo presenta caratteristiche di natura costituzionale.
- Conoscere le caratteristiche dell'iperattività e dei metodi di intervento renderà le cose più facili.
- Rimanere calmi nelle situazioni di crisi.
- Costruire una routine.
- Rendere chiara la comunicazione

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Favorire l'efficacia dell'insegnante

- Essere consapevoli degli elementi che scatenano comportamenti dirompenti.
- Essere positivi.
- Utilizzare adeguate tecniche psicoeducative
- Formare gruppi di supporto.

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

Un adulto che si fa carico davvero

**Un estraneo che apprezzi il bambino per quello che è gli fornisce una quota supplementare di autostima di cruciale importanza per chi ne ha così poca
La presenza di un buon educatore costituisce una grande risorsa**

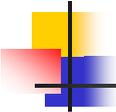


Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi

L'educatore deve possedere speciali qualità

- **Uno spiccato senso dell'umorismo per cui non si lascia spaventare dall'insolito e dal bizzarro**
- **Una buona capacità percettiva (saper leggere il non verbale)**
- **Un sano ottimismo di fondo che non gli faccia considerare definitiva una sconfitta**
- **Una buona autonomia psicologica che gli consenta di mantenere le giuste distanze rispetto ad un comportamento aggressivo del ragazzo senza viverlo come un attacco personale**
- **Soprattutto è importante che l'educatore nutra un affetto profondo per le persone da lui seguite e che lo sappia comunicare in maniera calda ed empatica**

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi



Non ille ire vult, sed non potest stare
(Seneca, lettere a Lucillo)

Il bambino con ADHD a scuola
24/4/2010 Dr.ssa A. Sigismondi