



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TEIC825007

I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>A decorrere dal 1 settembre 2020, è nata una nuova realtà scolastica: l'I.C. Mosciano-Bellante, una realtà scaturita dall'accorpamento di due Istituti Comprensivi, l'I.C. "G. Cardelli" di Mosciano con l'I.C. "A. Saliceti" di Bellante. Nel nostro Istituto, l'incidenza degli alunni stranieri sulla popolazione scolastica è circa del 16%; questo rappresenta per i ragazzi e i giovani dell'Istituto comprensivo un'opportunità di crescita e di confronto con le culture differenti ed una concreta possibilità di maturare e coltivare i valori dell'integrazione e dell'interculturalità. La Scuola, pertanto, cerca di offrire opportuni interventi pedagogici affinché la vita scolastica in tale contesto multietnico anziché causare incremento di disagio, costituisca fonte di arricchimento.</p>	<p>Il contesto socio economico si presenta generalmente di livello medio-basso. Anche il territorio dei comuni di Mosciano e Bellante, come l'intera nazione, risente della difficile congiuntura economica pur mitigata, in parte, dalla buona volontà e dallo spirito d'iniziativa dei suoi abitanti. Le risorse economiche destinate generalmente all'assistenza sociale non sono sempre sufficienti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio, la presenza di organizzazioni del terzo settore (volontariato e cooperative) è numerosa e articolata; questo ha consentito l'attivazione di una rete di servizi, spesso in forme spontanee e auto-organizzate, che stanno dando risposte positive nella presa in carico dei minori più in difficoltà e nella gestione della problematica legata all'emergenza COVID. Nell'affrontare le diverse esigenze della situazione pandemica, si è resa necessaria una maggiore sinergia tra gli Enti interessati.</p>	<p>Il territorio dell'intero Istituto risulta piuttosto esteso, con una popolazione disomogenea per dislocazione ed esigenze; una situazione che genera scompensi tra i vari plessi scolastici. La crescente disoccupazione e la conseguente limitatezza delle risorse economiche delle famiglie, ulteriormente aggravate dall'emergenza epidemiologica, condizionano le opportunità delle proposte culturali della scuola. La mancanza di altre agenzie formative e di competenze specifiche presenti sul territorio lascia il primato educativo alla sola istituzione scolastica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TEIC825007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	97,4	99,1	98,4	99,1
- Benchmark*										
TERAMO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	99,5	99,4	99,6	99,7
ABRUZZO	98,8	98,9	98,8	98,5	98,6	99,6	99,7	99,7	99,8	99,8
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TEIC825007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TERAMO	100,0	100,0	99,2	99,0
ABRUZZO	99,0	100,0	99,0	98,5
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TEIC825007	22,5	28,3	26,7	20,0	0,0	2,5	5,9	39,6	21,8	21,8	6,9	4,0
- Benchmark*												
TERAMO	15,6	27,5	26,8	18,5	7,5	4,0	10,7	26,4	25,0	19,6	13,3	5,0
ABRUZZO	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3	11,6	23,5	24,9	19,3	13,3	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TEIC825007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TERAMO	0,0	0,0	0,1
ABRUZZO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TEIC825007	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*			
TERAMO	1,2	0,9	0,4
ABRUZZO	1,2	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TEIC825007	1,5	0,7	1,0
- Benchmark*			
TERAMO	1,1	1,1	0,9
ABRUZZO	1,3	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli studenti ammessi alle classi successive nei diversi ordini di scuola è generalmente in linea con i riferimenti locali e nazionali e rappresenta in percentuale un dato contenuto. Anche gli esiti degli esami conclusivi del primo ciclo sono tendenzialmente in linea con le medie locali e nazionali. I tassi di abbandono e degli</p>	<p>Nella scuola secondaria le carenze si concentrano quasi sempre in matematica e nella lingua inglese. In genere più insufficienze sono riferite ai medesimi alunni. Inoltre si evidenzia una certa variabilità nei dati delle singole classi.</p>

studenti trasferiti sono estremamente bassi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto presenta bassi indici di insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado e nulli nel segmento della primaria.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TEIC825007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,3	↑	↑	↑	n.d.
TEEE825019 - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 2 A	76,7	↑	↑	↑	n.d.
TEEE825019 - 2 B	78,4	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82502A - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 2 C	58,1	↔	↑	↑	n.d.
TEEE82503B - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 2 D	81,5	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82504C - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 2 2G	54,6	↔	↔	↔	n.d.
TEEE82505D - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 2 2E	71,7	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82505D - 2 2F	77,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6	↑	↑	↑	4,8
TEEE825019 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 5 A	55,9	↔	↑	↑	-0,6
TEEE825019 - 5 B	63,1	↑	↑	↑	8,7
TEEE82502A - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 5 C	55,6	↔	↑	↑	3,4
TEEE82503B - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 5 D	61,1	↑	↑	↑	5,8
TEEE82504C - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 5 5G	42,9	↓	↓	↓	-7,8
TEEE82505D - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 5 5E	59,4	↑	↑	↑	7,8
TEEE82505D - 5 5F	67,4	↑	↑	↑	13,7
Riferimenti		197,6	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,1	↓	↔	↓	-1,7
TEMM825018 - Plesso	191,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825018 - 3 A	190,7	↓	↔	↓	-8,4
TEMM825018 - 3 B	184,3	↓	↓	↓	-7,1
TEMM825018 - 3 C	199,6	↔	↑	↑	3,2
TEMM825029 - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825029 - 3 F	195,4	↔	↑	↔	18,0
TEMM82503A - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM82503A - 3 H	191,4	↓	↔	↓	-8,9

Istituto: TEIC825007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		50,2	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	↑	↑	↑	n.d.
TEEE825019 - Plesso	38,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 2 A	49,5	↔	↔	↑	n.d.
TEEE825019 - 2 B	25,9	↓	↓	↓	n.d.
TEEE82502A - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 2 C	55,6	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82503B - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 2 D	66,0	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82504C - Plesso	36,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 2 2G	36,6	↓	↓	↓	n.d.
TEEE82505D - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 2 2E	77,0	↑	↑	↑	n.d.
TEEE82505D - 2 2F	72,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8	↑	↑	↑	11,3
TEEE825019 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 5 A	59,1	↑	↔	↑	1,4
TEEE825019 - 5 B	72,3	↑	↑	↑	17,0
TEEE82502A - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 5 C	70,2	↑	↑	↑	17,3
TEEE82503B - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 5 D	69,7	↑	↑	↑	12,2
TEEE82504C - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 5 5G	53,0	↔	↓	↓	0,9
TEEE82505D - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 5 5E	57,9	↔	↔	↑	5,2
TEEE82505D - 5 5F	71,9	↑	↑	↑	16,0
Riferimenti		193,7	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,7	↓	↔	↓	-2,5
TEMM825018 - Plesso	187,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825018 - 3 A	179,7	↓	↔	↓	-15,9
TEMM825018 - 3 B	188,7	↓	↑	↓	1,5
TEMM825018 - 3 C	194,5	↔	↑	↔	-0,0
TEMM825029 - Plesso	186,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825029 - 3 F	186,8	↓	↔	↓	14,6
TEMM82503A - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM82503A - 3 H	188,0	↓	↑	↓	-9,3

Istituto: TEIC825007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,4	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↔	↔	↓	n.d.
TEEE825019 - Plesso	79,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 5 A	81,4	↑	↑	↑	15,0
TEEE825019 - 5 B	78,2	↑	↑	↑	14,4
TEEE82502A - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 5 C	71,3	↑	↑	↑	6,1
TEEE82503B - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 5 D	84,6	↑	↑	↑	19,8
TEEE82504C - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 5 5G	60,0	↔	↔	↓	0,1
TEEE82505D - Plesso	20,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 5 5E	33,1	↓	↓	↓	-28,4
TEEE82505D - 5 5F	3,5	↓	↓	↓	-61,4
Riferimenti		197,5	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,6	↓	↔	↓	n.d.
TEMM825018 - Plesso	187,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825018 - 3 A	194,2	↓	↔	↓	-8,7
TEMM825018 - 3 B	181,7	↓	↓	↓	-15,2
TEMM825018 - 3 C	188,1	↓	↔	↓	-14,7
TEMM825029 - Plesso	197,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825029 - 3 F	197,2	↔	↑	↓	17,6
TEMM82503A - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM82503A - 3 H	208,5	↑	↑	↑	3,7

Istituto: TEIC825007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,0	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,6	↔	↑	↔	n.d.
TEEE825019 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE825019 - 5 A	76,1	↔	↔	↓	3,6
TEEE825019 - 5 B	83,0	↑	↑	↑	7,0
TEEE82502A - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82502A - 5 C	78,6	↔	↔	↓	2,8
TEEE82503B - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82503B - 5 D	84,2	↑	↑	↑	10,2
TEEE82504C - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82504C - 5 5G	73,6	↓	↓	↓	1,8
TEEE82505D - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TEEE82505D - 5 5E	72,9	↓	↓	↓	-1,6
TEEE82505D - 5 5F	88,0	↑	↑	↑	14,1
Riferimenti		201,5	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,6	↔	↑	↔	n.d.
TEMM825018 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825018 - 3 A	209,3	↔	↑	↑	4,1
TEMM825018 - 3 B	190,0	↓	↔	↓	-8,7
TEMM825018 - 3 C	202,0	↔	↑	↔	-2,5
TEMM825029 - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM825029 - 3 F	203,0	↔	↑	↔	20,2
TEMM82503A - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TEMM82503A - 3 H	207,2	↔	↑	↑	0,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TEEE825019 - 5 A	0,0	100,0
TEEE825019 - 5 B	0,0	100,0
TEEE82502A - 5 C	6,2	93,8
TEEE82503B - 5 D	0,0	100,0
TEEE82504C - 5 5G	30,0	70,0
TEEE82505D - 5 5E	100,0	0,0
TEEE82505D - 5 5F	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	28,4	71,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TEEE825019 - 5 A	12,5	87,5
TEEE825019 - 5 B	5,0	95,0
TEEE82502A - 5 C	18,8	81,2
TEEE82503B - 5 D	0,0	100,0
TEEE82504C - 5 5G	10,0	90,0
TEEE82505D - 5 5E	0,0	100,0
TEEE82505D - 5 5F	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,9	93,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TEMM825018 - 3 A	16,7	27,8	27,8	27,8	0,0
TEMM825018 - 3 B	22,7	27,3	27,3	18,2	4,6
TEMM825018 - 3 C	5,0	30,0	40,0	10,0	15,0
TEMM825029 - 3 F	16,7	27,8	22,2	22,2	11,1
TEMM82503A - 3 H	7,1	35,7	35,7	21,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,1	29,4	30,4	19,6	6,5
Abruzzo	9,9	26,8	30,0	23,9	9,4
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TEMM825018 - 3 A	22,2	38,9	33,3	5,6	0,0
TEMM825018 - 3 B	22,7	22,7	31,8	13,6	9,1
TEMM825018 - 3 C	15,0	20,0	30,0	30,0	5,0
TEMM825029 - 3 F	38,9	11,1	11,1	22,2	16,7
TEMM82503A - 3 H	21,4	28,6	28,6	14,3	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,9	23,9	27,2	17,4	7,6
Abruzzo	18,7	21,8	30,4	17,5	11,5
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TEMM825018 - 3 A	0,0	50,0	50,0
TEMM825018 - 3 B	9,1	54,6	36,4
TEMM825018 - 3 C	5,0	60,0	35,0
TEMM825029 - 3 F	5,6	38,9	55,6
TEMM82503A - 3 H	0,0	57,1	42,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	52,2	43,5
Abruzzo	5,5	34,6	59,9
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TEMM825018 - 3 A	0,0	16,7	83,3
TEMM825018 - 3 B	9,1	18,2	72,7
TEMM825018 - 3 C	0,0	20,0	80,0
TEMM825029 - 3 F	0,0	27,8	72,2
TEMM82503A - 3 H	0,0	14,3	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	19,6	78,3
Abruzzo	4,2	20,0	75,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TEEE825019 - 2 A	0	1	1	1	14	0	1	10	4	0
TEEE825019 - 2 B	0	0	1	2	12	14	0	0	0	0
TEEE82502A - 2 C	5	1	4	0	8	0	3	5	2	8
TEEE82503B - 2 D	0	0	1	0	7	0	0	0	2	7
TEEE82504C - 2 2G	1	1	3	1	2	4	0	0	4	0
TEEE82505D - 2 2E	0	4	0	2	14	1	0	0	1	21
TEEE82505D - 2 2F	0	0	0	2	10	0	0	0	1	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TEIC825007	6,1	7,1	10,2	8,2	68,4	19,6	4,1	15,5	14,4	46,4
Abruzzo	19,0	15,8	15,6	9,9	39,8	26,3	13,4	14,8	10,8	34,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TEEE825019-5 A	4	3	3	2	4	5	3	2	1	7
TEEE825019-5 B	1	4	3	3	9	0	3	1	4	12
TEEE82502A-5 C	5	2	1	3	5	2	1	2	1	10
TEEE82503B-5 D	3	1	0	6	5	2	0	1	4	8
TEEE82504C-5 5G	6	0	1	1	1	1	4	1	2	1
TEEE82505D-5 5E	0	2	4	3	4	3	3	1	0	5
TEEE82505D-5 5F	0	1	2	1	7	0	1	0	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TEIC825007	19,0	13,0	14,0	19,0	35,0	12,8	14,7	7,8	14,7	50,0
Abruzzo	27,6	18,4	14,0	13,5	26,5	30,1	13,2	13,6	13,2	29,9
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TEIC825007	25,2	74,8	67,8	32,2
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TEIC825007	11,5	88,5	14,1	85,9
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TEIC825007	79,7	20,3	9,7	90,3
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TEIC825007	2,6	97,4	2,0	98,0
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TEIC825007	6,0	94,0	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura dei risultati delle ultime prove INVALSI effettuate, emerge che le classi terze della scuola secondaria raggiungono complessivamente risultati in linea a quelli in media conseguiti in Italia, in Abruzzo e al Sud, in particolare nelle prove di reading. Nella Scuola Primaria, si segnalano classi seconde e quinte che restituiscono esiti significativamente superiori all'Abruzzo, alla macroarea di riferimento e al dato nazionale per le prove di matematica, italiano e inglese (reading), in linea nelle prove di listening.</p>	<p>Pur considerando l'incidenza di numerosi fattori che possono condizionare i risultati delle prove Invalsi, emerge tra le classi appartenenti ai diversi plessi delle scuole primarie e secondarie una significativa variabilità di punteggi con valori anomali di cheating registrati soprattutto in alcune classi della Scuola Primaria. Nelle prove d'italiano e matematica, la percentuale di studenti che non raggiungono il livello minimo e di quelli che si posizionano al livello 3 degli apprendimenti, aumenta rispetto a coloro che raggiungono il livello 5 (in particolare aumentano i livelli 1 e 2 nella Scuola Primaria e il livello 3 nella Scuola Secondaria). Nella lingua inglese (listening), nella Scuola Secondaria, il dato si colloca in linea con la macroarea di riferimento, ma al di sotto del dato regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sebbene i risultati degli studenti nelle prove INVALSI siano nei dati complessivi soddisfacenti, raggiungendo punteggi superiori alle medie nazionali ed abruzzesi, va rilevata la significativa varianza dei risultati tra le diverse classi sia nella scuola Primaria che Secondaria, con valore anomali di cheating. In particolare, nella Scuola Secondaria, la percentuale di studenti che raggiunge il livello A2 nelle prove di lingua inglese, diminuisce come pure quella che consegue il livello A1 soprattutto nella listening.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha un curriculum verticale di riferimento per le competenze chiave europee, integrato, a partire dall'a.s. 2020-2021 e in linea con la normativa vigente, con un Curriculum specifico di educazione civica correlato dei criteri di valutazione. Nel nostro Istituto, la programmazione didattica a seconda dell'ordine di scuola viene effettuata o arricchita mediante unità di apprendimento definite attraverso un modello comune di riferimento, prioritariamente su tematiche trasversali relative all' Educazione Civica. Oltre alle attività didattiche curricolari, la scuola attua alcuni progetti d'Istituto o specifici per determinate fasce d'età, che concorrono alla promozione e alla formazione delle competenze chiave europee, in particolare civiche e sociali, nella madrelingua, nelle lingue straniere e in matematica. A seguito dell'emergenza sanitaria, la maggior parte degli studenti ha avuto modo nella pratica quotidiana della DAD, di migliorare le proprie competenze digitali.</p>	<p>La Scuola non ha ancora adottato dei criteri oggettivi e trasversali per la valutazione delle competenze chiave che viene pertanto effettuata sulla base dell'osservazione e del comportamento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è complessivamente positivo. In generale gli studenti raggiungono una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. La scuola si è dotata di un curriculum verticale relativo alle competenze chiave europee e ha avviato iniziative didattiche rivolte allo sviluppo delle stesse, programmando in tutti gli ordini di scuola percorsi educativo-formativi su un modello condiviso per la strutturazione di unità di apprendimento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,90	53,39	54,32	
TEIC825007	TEEE825019	A	58,15	↑	↑	↑	76,19
TEIC825007	TEEE825019	B	62,35	↑	↑	↑	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	58,33	↑	↑	↑	100,00
TEIC825007	TEEE82503B	A	62,82	↑	↑	↑	86,67
TEIC825007			60,46	↑	↑	↑	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,63	56,24	55,28	
TEIC825007	TEEE825019	A	61,97	↑	↑	↑	85,71
TEIC825007	TEEE825019	B	72,41	↑	↑	↑	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	71,23	↑	↑	↑	100,00
TEIC825007	TEEE82503B	A	71,37	↑	↑	↑	86,67
TEIC825007			68,91	↑	↑	↑	91,18

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				199,62	190,57	196,23	
TEIC825007	TEEE825019	A	178,16	↓	↓	↓	90,00
TEIC825007	TEEE825019	B	200,26	↔	↑	↑	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	193,63	↓	↔	↓	72,73
TEIC825007	TEEE82503B	A	196,24	↔	↑	↔	88,89
TEIC825007				↓	↔	↓	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,22	182,95	193,05	
TEIC825007	TEEE825019	A	184,40	↓	↔	↓	90,00
TEIC825007	TEEE825019	B	202,39	↑	↑	↑	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	171,15	↓	↓	↓	72,73
TEIC825007	TEEE82503B	A	186,68	↓	↔	↓	88,89
TEIC825007				↓	↑	↓	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				201,06	190,23	201,73	
TEIC825007	TEEE825019	A	189,80	↓	↔	↓	90,00
TEIC825007	TEEE825019	B	189,38	↓	↔	↓	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	189,56	↓	↔	↓	72,73
TEIC825007	TEEE82503B	A	181,06	↓	↓	↓	88,89
TEIC825007				↓	↔	↓	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,04	194,84	203,26	
TEIC825007	TEEE825019	A	196,11	↓	↔	↓	90,00
TEIC825007	TEEE825019	B	208,27	↔	↑	↑	94,74
TEIC825007	TEEE82502A	A	201,96	↔	↑	↔	72,73
TEIC825007	TEEE82503B	A	193,07	↓	↔	↓	88,89
TEIC825007				↔	↔	↓	88,24

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'analisi comparata dei risultanti nelle prove standardizzate nazionali degli studenti dell'Istituto evidenzia generalmente risultati soddisfacenti, mostrando un trend complessivamente positivo anche nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. La maggior parte degli studenti della primaria si iscrive nella secondaria del nostro Istituto, pertanto è possibile monitorare con precisione gli esiti. Nella Scuola secondaria di I grado, la maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo.</p>	<p>La Scuola non ha elaborato strategie di verifica dei risultati dei propri studenti durante il percorso scolastico successivo e non ha ancora predisposto strategie di verifica dell'efficacia del consiglio orientativo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero degli abbandoni scolastici nel percorso di studi è decisamente molto contenuto e i risultati degli studenti nel successivo ordine di scuola è complessivamente soddisfacente. Il numero dei non ammessi alla classe successiva al termine del primo anno di frequenza nella scuola secondaria di primo grado è estremamente limitato. Pochissimi alunni cambiano indirizzo di studio e molti condividono e seguono con successo i consigli orientativi dei docenti dell'Istituto. Il confronto tra gli esiti delle classi nelle prove INVALSI nei passaggi tra un ordine di scuola ad un altro sono generalmente positivi. Esiste una forte corrispondenza della valutazione degli studenti nelle discipline di italiano e matematica ed inglese tra la scuola secondaria di 1° grado e gli istituti superiori.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,9	35,3	32,7
Altro	No	0,0	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TEIC825007	TERAMO	ABRUZZO	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,3	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,5	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	77,8	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,5	31,2	30,9
Altro	No	0,0	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,4	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,4	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	64,3	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,7	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,9	58,8	57,9
Altro	No	3,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,6	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,8	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	66,7	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	77,8	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,6	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	77,8	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	77,8	65,6	63,6
Altro	No	3,7	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,3	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,7	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	96,3	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,3	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,4	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,7	8,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale. L'Istituto ha individuato i traguardi delle competenze degli studenti al termine di ogni ordine di scuola anche tenendo conto delle competenze chiave europee. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Nella Scuola dell'Infanzia, la programmazione delle attività viene elaborata all'inizio dell'anno scolastico attraverso lo sviluppo di 4 UDA che si avvalgono dell'impianto del Curricolo Verticale; nella Scuola Primaria, la programmazione è svolta settimanalmente, ferme restando le competenze, le abilità e le conoscenze declinate nel Curricolo dedicato attraverso l'individuazione di attività didattiche specifiche. Nella Scuola Secondaria, dall'a.s. 2020/2021, sono stati organizzati i Dipartimenti Disciplinari con lo scopo di condividere una programmazione periodica per gruppi di discipline e per classi parallele. La nostra Scuola ha definito dei criteri comuni per la valutazione delle abilità e delle conoscenze nei</p>	<p>L'attività di programmazione condivisa e comune per ambiti o discipline è più frequente e consolidata nella scuola primaria. La valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline non è ancora organizzata mediante criteri comuni e condivisi. La Scuola a seguito degli esiti della valutazione degli studenti svolge interventi di recupero e/o potenziamento in orario curricolare anche avvalendosi dell'organico potenziato; negli ultimi due anni, tuttavia, a causa dell'emergenza pandemica, non è stato possibile effettuare sempre tali interventi.</p>

diversi ordini di scuola. Vengono annualmente somministrate prove comuni in ingresso ed in uscita agli alunni delle classi terze della scuola primaria e prima e seconda della Scuola Secondaria nelle discipline di italiano, matematica e L2. Tali prove, svolte in modalità CBT, sono utilizzate per scopi diagnostici e di confronto comune e sono corrette e valutate mediante griglie condivise.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha definito un proprio curriculum che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. L'ampliamento dell'offerta formativa è attento al contesto e ai bisogni formativi del territorio. La progettazione didattica condivisa è maggiormente strutturata nelle scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto. L'uso di strumenti diversificati per la valutazione delle competenze degli studenti non è ancora una pratica abituale. L'utilizzo di prove strutturate comuni è legato a momenti precisi della vita scolastica degli alunni (in ingresso ed in uscita) e solo per alcune classi. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,9	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	89,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,2	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,7	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,8	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	74,1	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,6	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,3	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	7,4	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	94,1	94,5
Classi aperte	Si	78,6	83,8	70,8

Gruppi di livello	Sì	75,0	75,7	75,8
Flipped classroom	No	42,9	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	21,3	32,9
Metodo ABA	No	39,3	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	2,2	6,2
Altro	No	28,6	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,0	94,1
Classi aperte	Sì	74,1	74,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	85,2	80,0	79,4
Flipped classroom	Sì	63,0	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,8	20,0	23,0
Metodo ABA	No	18,5	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,4	4,3
Altro	No	22,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,7	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,3	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	28,6	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	39,3	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	67,9	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	33,8	26,1

Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,4	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	48,1	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,4	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,6	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,6	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,2	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	18,5	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	37,0	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,6	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	44,4	40,0	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti che hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. La scuola cura tali spazi attraverso l'individuazione di figure di coordinamento. Le dotazioni strumentali e gli arredi funzionali ad attività di tipo laboratoriale sono aumentati nel corso degli ultimi anni. Sono attivi, nella Scuola Primaria, due plessi con orario a tempo pieno. Nel tempo normale, che prevede nei plessi di Bellante la settimana corta, i tempi di apprendimento vengono organizzati in modo da non appesantire il carico cognitivo. Si tiene in considerazione la distribuzione delle discipline e si effettuano due intervalli di dieci minuti nel corso della mattinata per consentire il recupero dell'attenzione. Nell'orario a tempo pieno si cerca di svolgere nel pomeriggio principalmente attività di laboratorio o discipline più pratiche. Inoltre, nella volontà di promuovere e sostenere l'importanza della lettura, tramite un progetto d'Istituto si è incentivata notevolmente la presenza degli studenti</p>	<p>La gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento è condizionata da limiti logistici e di gestione indipendenti alla scuola e anche dalla situazione pandemica. A seguito di ciò, si è rilevato un aumento delle richieste di istruzione parentale. La cura e la manutenzione delle dotazioni informatiche è condizionata per la carenza di figure di riferimento con competenze professionali specifiche. La scuola utilizza poco la sua capacità di intervenire gestendo in autonomia il 20% del curriculum. La numerosità dei gruppi classe e la contingente situazione pandemica non sempre consentono un'agevole gestione delle attività didattiche negli spazi laboratoriali. A volte nella gestione delle situazioni di alunni conflittuali, l'attività di coordinamento e di raccordo tentata dalla scuola tra tutte le agenzie educative che hanno in carico lo studente, risulta solo meramente formale o, in altri casi, manca della partecipazione di quanti potrebbero e dovrebbero essere particolarmente incisivi.</p>

nelle biblioteche scolastiche. La scuola è aperta e promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative incentivando la collaborazione tra docenti per la realizzazione di nuove e buone pratiche condivise, sia durante le attività curricolari che mediante interventi progettuali specifici. La pratica della metodologia Clil è diffusa nei diversi ordini di scuola e ha dato vita a partire dall'a.s. 2018-2019 nei plessi di Mosciano ad una sperimentazione nella scuola primaria, successivamente estesa all'Istituto. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti sia a livello dei gruppi classe che a livello d'istituto mediante la formalizzazione di regolamenti di classe e d'istituto ed attraverso una didattica orientata allo sviluppo delle competenze sociali, anche in relazione al nuovo Curricolo di Educazione Civica. Nei casi di comportamenti problematici, la scuola promuove azioni di coordinamento tra tutte le agenzie educative coinvolte (famiglia, gruppo sociale, educatori privati, servizi sociali, comune, ecc..). Estremamente limitate sono le situazioni di frequenza irregolare degli studenti. Il clima relazionale tra le varie componenti dell'ambiente scolastico (ATA, docenti, genitori e studenti) è sostanzialmente positivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi è, soprattutto per alcuni plessi, condizionata da vincoli (edificio, servizio trasporti) non strettamente dipendenti dall'Istituto. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero sempre crescente di alunni. La diffusione delle buone pratiche educative è un momento centrale delle attività di programmazione per le scuole dell'infanzia e primarie e dei consigli di classe per le secondarie. Si registra una buona vivacità nell'impiego di metodologie didattiche innovative e diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Il clima relazionale tra le varie componenti dell'ambiente scolastico (ATA, docenti, genitori e studenti) è positivo.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	96,4	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	67,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,7	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,1	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	96,3	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,8	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	70,4	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,3	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	44,4	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	56,8	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	85,2	87,7	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,1	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,7	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,4	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	73,1	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	69,2	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,8	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	69,2	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	61,5	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	61,5	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	69,2	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	65,4	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,8	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,6	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,0	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	32,1	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	17,6	22,1
Altro	No	10,7	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	51,9	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,4	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,2	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	51,9	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,1	16,8	29,5
Altro	No	14,8	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,1	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,4	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	57,1	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,4	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	69,1	58,0
Altro	No	10,7	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	37,0	43,2	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,6	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,0	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	96,3	88,8	82,0
Altro	No	11,1	10,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività efficaci che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sia attraverso gli insegnanti curricolari che mediante quelli di sostegno. Tutte le attività, anche quelle progettate in orario extracurricolare, sono attente alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. PEI e PDP sono aggiornati, secondo la normativa vigente, cercando di coinvolgere tutte le agenzie educative interessate al processo di crescita dell'alunno. Per le attività di inclusione è prevista una specifica funzione strumentale di riferimento. Sono realizzate attività curricolari ed extracurricolari su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che incidono positivamente sulla qualità dei rapporti tra gli alunni. Periodicamente il GLI/GLO ed il collegio verificano gli esiti degli interventi ed il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. L'Istituto incentiva e sostiene le attività di recupero e potenziamento sia nell'ordine della scuola primaria che di quella secondaria. Gli interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento soprattutto legate all'ambito linguistico e logico matematico, prevedendo forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Nella scuola primaria le attività di recupero vengono gestite prevalentemente mediante la costituzione di gruppi di alunni variabili nel numero e nella composizione verso cui si indirizza l'azione didattica mediante approcci didattici diversi (peer education, tutoring, cooperative learning, ...). Per il potenziamento, viene favorita la partecipazione degli alunni a competizioni esterne e a corsi o progetti in orario extracurricolare.</p>	<p>Manca la presenza di un docente in possesso di una formazione specifica per l'insegnamento della lingua italiana come L2 e comunque gli interventi per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri da poco in Italia sono difficoltosi. A volte, si incontrano resistenze o poca collaborazione delle famiglie nella programmazione e nell'attuazione degli interventi educativi personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali. L'eterogeneità delle classi, caratterizzate dalla presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali, condiziona nei tempi, nei modi e/o negli esiti, a volte, gli interventi individualizzati. Nella scuola secondaria le attività extracurricolari proposte per il recupero, a volte, non vengono seguite dagli alunni a cui sono destinate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola adotta in maniera diffusa e funzionale strategie per la promozione dei processi di inclusione, raggiungendo buoni risultati. Forte, sia a livello di programmazione curricolare che di progettazione, è la volontà di adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo. L'offerta formativa sostiene con efficacia sia gli alunni con necessità di recuperare carenze e lacune nelle discipline scolastiche sia gli studenti che si distinguono per un percorso scolastico brillante.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,9	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	64,3	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,3	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	92,9	83,0	74,6
Altro	No	14,3	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	88,9	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,3	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	92,6	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,5	82,3	71,9
Altro	No	14,8	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,7	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,7	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,3	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	14,3	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	14,3	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,6	1,6	1,5
Altro	No	21,4	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,3	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	40,7	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	70,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	92,6	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	51,9	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,7	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,2	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,1	11,3	13,7
Altro	No	22,2	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TEIC825007	7,7	3,9	30,0	15,4	27,0	16,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TEIC825007	66,7	33,3
TERAMO	57,3	42,7
ABRUZZO	58,4	41,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TEIC825007	93,0	85,2
- Benchmark*		
TERAMO	96,5	91,2
ABRUZZO	96,8	90,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, per garantire la continuità, organizza diversi momenti di condivisione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e di incontro degli studenti con le nuove realtà scolastiche, in cui si troveranno ad operare. La formazione delle classi avviene in base a criteri definiti dal Collegio e in modo equilibrato. Inoltre è di prassi la compilazione di documenti per il passaggio di dati utili alla connotazione degli alunni per la conoscenza degli stessi ai docenti del nuovo ordine e per la formazione di gruppi classi omogenei. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro dell'Istituto. In alcuni plessi, la contiguità fisica tra ordini di scuola diversi favorisce molto il processo di continuità del percorso scolastico degli studenti. L'Istituto realizza percorsi educativi per orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore, prevedendo incontri online e in presenza con docenti e studenti delle altre scuole. Il consiglio orientativo viene condiviso ed illustrato alle famiglie. Per la continuità e l'orientamento è prevista una specifica funzione strumentale. L'Istituto offre agli studenti della scuola secondaria uno sportello individuale di counseling on line o in presenza delle attività mirate in classe per aiutare ad una scelta il</p>	<p>La continuità viene a volte vissuta dai docenti come un'esigenza da affrontare solo in prossimità dei passaggi tra un ordine di scuola all'altro, rischiando così di minimizzare l'importanza del concetto e degli interventi educativi ad esso connessi. Mancano dei percorsi strutturati per tutto il primo ciclo d'istruzione che aiutino gli alunni nella comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Per gli alunni in uscita dal primo ciclo è opportuno confrontarsi sulle competenze in uscita dalla nostra scuola e quelle richieste in ingresso nelle scuole secondarie di secondo grado.</p>

più possibile consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola, inoltre, ha sviluppato attività di continuità e orientamento ben strutturate, che prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. Esiste un monitoraggio degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del primo ciclo e per le scuole secondarie di secondo grado. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	59,3	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,0	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,4	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	52,0	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,0	39,8	43,9
---	--	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		14,8	33,9	30,8
>25% - 50%	X	66,7	43,3	37,8
>50% - 75%		7,4	15,0	20,0
>75% - 100%		11,1	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	34,1	31,3
>25% - 50%		48,1	39,0	36,7
>50% - 75%	X	14,8	22,0	21,0
>75% - 100%		11,1	4,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale TERAMO	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	10,0	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale TERAMO	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	711,7	3.550,9	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale TERAMO	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per	17,0	48,7	65,0	67,2

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,5	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	4,2	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	33,3	24,8	42,2
Lingue straniere	Si	54,2	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	23,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,7	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	19,7	25,4
Sport	No	20,8	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,2	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,2	24,8	19,9
Altri argomenti	Si	12,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono chiaramente definite nel PTOF che è strutturato in maniera organica e funzionale e nasce in risposta alle istanze che provengono dal vasto territorio di Mosciano e Bellante, dalla sua utenza e dall'interno della comunità scolastica stessa. La scuola pianifica i propri interventi e le proprie strategie educative mediante riunioni di staff e i piani di azione vengono poi condivisi e a volte rimodulati con i diretti interessati sulla base di specifiche esigenze. Gli interventi progettati vengono periodicamente monitorati mediante strumenti previsti in fase di definizione degli obiettivi e rendicontati sia all'interno, negli organi collegiali preposti, che all'esterno, con azioni di condivisione rivolte alle famiglie e al territorio. Un esempio tangibile della collaborazione e condivisione con le famiglie è rappresentato dalla rimodulazione dell'orario scolastico organizzato in diverse modalità nella scuola primaria: tempo pieno (40 ore), tempo normale (27 ore), anche mediante la struttura della settimana corta nel territorio di Bellante. La scuola, ad inizio anno, assegna strategicamente ed in maniera precisa i compiti e gli incarichi di responsabilità ai docenti e al personale Ata sulla base della disponibilità e delle competenze professionali specifiche di ciascuno e facendo,</p>	<p>Nonostante il confronto costante con l'Amministrazione locale e con le famiglie per l'elaborazione del PTOF, risulta ancora inadeguato il coinvolgimento di altre realtà del territorio (Associazioni culturali e sportive, imprenditori, altri stakeholders). Le risorse economiche, non sempre adeguate, spesso non sono sufficienti a motivare il personale competente a svolgere determinati ruoli o funzioni. Nonostante la precisa organizzazione in riferimento alle modalità di sostituzione del personale ATA e docente, esistono difficoltà logistiche determinate da vincoli normativi ed economici; nello specifico momento di emergenza sanitaria, l'organico COVID relativo ai collaboratori scolastici, nonostante l'incremento di 2 unità, non è sufficiente a coprire tutte le esigenze di un territorio così ampio. Le risorse economiche ministeriali assegnate alla scuola non sono sufficienti a garantire una più ampia copertura delle attività educative e didattiche che potrebbero essere realizzate coerentemente agli obiettivi prioritari dell'Istituto. L'utilizzo degli esperti esterni è fortemente condizionato dalla possibilità di disporre di finanziamenti legati a progettualità mirate, mancando la disponibilità da parte delle famiglie di contribuire economicamente. L' Istituto non prevede un sistema di monitoraggio e di controllo predefinito</p>

altresi, in modo che ciascun ordine di scuola e ciascun plesso sia opportunamente rappresentato. Il fondo d'istituto viene ripartito in maniera proporzionale tra docenti ed ATA, coinvolgendo un'ampia parte del personale. L'assenza delle risorse professionali viene gestita attraverso una puntuale definizione di criteri volti a garantire una attenta turnazione ed un rispetto delle competenze di ciascun docente nonché in primis la tutela dei minori. L'allocazione delle risorse economiche tiene in debita considerazione le esigenze educative che emergono dal piano di miglioramento e che sono esplicitate nel PTOF. Le attività progettuali sono prevalentemente orientate alle scelte educative e didattiche che la scuola considera identificative (alfabetizzazione, recupero e inclusione). Pertanto le risorse economiche che entrano nella scuola vengono concentrate su queste tematiche ritenute prioritarie. Si tende a valorizzare le professionalità interne alla scuola o a formarle nel caso di esigenze specifiche.

e complessivo dell'organizzazione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria mission e gli obiettivi prioritari. La loro condivisione all'interno della comunità scolastica e del territorio risulta soddisfacente. L'organizzazione del lavoro prevede una precisa definizione dei compiti e dei ruoli. La scuola possiede una buona capacità progettuale che le garantisce di intercettare finanziamenti esterni oltre quelli provenienti dal Miur.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	53,8	60,0	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,9	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,2	12,8	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,5	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale TERAMO	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	6,8	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	22,2	17,9	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,6	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	2	22,2	6,8	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,9	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	10,3	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	12,8	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	22,2	4,3	4,5	7,1
Altro	0	0,0	12,8	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	11,1	55,6	36,5	34,3
Rete di ambito	4	44,4	18,8	21,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,3	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,4	6,9	6,0
Università	4	44,4	4,3	1,3	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,7	14,5	17,0
--------------------------------------	---	-----	-----	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	11,1	42,7	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	44,4	19,7	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,8	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	15,4	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	44,4	11,1	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	7,1	7,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	47,6	21,4	18,5	19,6
Scuola e lavoro			4,8	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,7	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento	5.0	11,9	5,2	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			41,8	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2.0	4,8	16,6	6,5	5,7
Inclusione e disabilità	2.0	4,8	18,2	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	23,8	2,5	5,4	6,8
Altro			33,5	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	7	3,0	3,6	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,1	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,6	16,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	33,3	14,9	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,4	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,1	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	4,1	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	1,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,1	6,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	9,5	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,4	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,8	6,6	5,2
Altro	2	33,3	16,2	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TEIC825007		Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	39,2	32,8	36,7

Rete di ambito	0	0,0	5,4	7,8	13,4
Rete di scopo	3	50,0	24,3	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	18,9	16,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,2	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	73,1	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	61,5	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	65,4	60,0	57,8
Accoglienza	No	61,5	65,6	74,0
Orientamento	Si	73,1	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	No	50,0	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,2	95,2	96,2
Temi disciplinari	Si	34,6	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	34,6	27,2	37,8
Continuità	Si	84,6	83,2	88,3
Inclusione	Si	92,3	91,2	94,6
Altro	Si	30,8	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18,6	17,2	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	18,7	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16,3	5,1	7,0	9,1
Accoglienza	0,0	6,2	9,7	8,7
Orientamento	2,3	2,9	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	4,8	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	16,3	8,1	7,3	6,5
Temi disciplinari	16,3	9,6	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,7	6,0	7,1

Continuità	2,3	5,4	7,7	8,2
Inclusione	14,0	10,7	10,6	10,3
Altro	14,0	1,6	1,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dispone di una specifica funzione strumentale e di uno staff che raccolgono, monitorano, propongono e coordinano le attività di formazione. Le tematiche da affrontare sono scelte sia sulla base delle esigenze del personale della scuola sia nell'ottica degli obiettivi prioritari che l'Istituto si è dato. Il livello dei percorsi di formazione proposti, come emerge dai questionari di gradimento somministrati alla fine di ogni corso, è molto soddisfacente e la ricaduta spesso significativa. Buona la percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento. Nell'assegnazione degli incarichi specifici, la scuola valuta le competenze di ogni candidato, oltre alla disponibilità e alla motivazione. La scuola, inoltre, cerca di valorizzare l'impegno del personale, riconoscendone l'operato. Esistono all'interno della scuola gruppi di lavoro spontanei o organizzati in commissioni che operano su temi e argomenti ritenuti prioritari per l'Istituto o perché ancorati alla mission della scuola o perché relativi a questioni contingenti, ma di importanza strategica. I gruppi di lavoro, formati generalmente da componenti dei diversi ordini di scuola, realizzano materiali didattici e/o strumenti di lavoro che sono condivisi e fruibili da tutto l'Istituto. La socializzazione avviene nelle riunioni degli organi collegiali (Consigli di Istituto, Collegio dei docenti, Collegi tecnici, Consigli di classe, interclasse e intersezione), nei dipartimenti disciplinari, nei coordinamenti didattici della scuola primaria.</p>	<p>L'attività di formazione destinata al personale ATA, in particolare ai collaboratori scolastici è piuttosto esigua e le proposte formative specifiche dell'Istituto si limitano principalmente alla formazione obbligatoria per la sicurezza. Il materiale prodotto dai gruppi di lavoro composti da docenti, seppur condiviso anche attraverso l'utilizzo del sito, a volte per diverse ragioni (mancanza di tempo, questioni organizzative...) non trova una concreta possibilità di essere messo in pratica. Manca una banca dati informatizzata sui profili e le competenze del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola possiede una buona tradizione nel proporre attività di formazione di qualità che rispondono ai bisogni dei docenti e alle esigenze imposte dai continui cambiamenti tipici di una società liquida. Dalle</p>

attività e dai gruppi di lavoro sono prodotti materiali utili e condivisi, anche se a volte prevale una visione individualistica dell'insegnamento. Nell'assegnare incarichi specifici la scuola tiene conto delle competenze del personale, che si rende disponibile pur non essendo sempre congruo l'incentivo economico ricevuto a fronte dell'impegno richiesto. Il confronto e lo scambio tra docenti è principalmente concentrato nelle diverse riunioni programmate ad inizio anno.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	4,0	20,4
5-6 reti		0,0	4,0	3,5
7 o più reti		92,3	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	60,0	72,6
Capofila per una rete		26,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		23,1	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,0	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,3	37,4	32,4

Regione	0	9,2	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3	7,7	14,5
Unione Europea	0	3,1	2,9	4,0
Contributi da privati	0	3,1	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	1	40,0	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,4	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	61,5	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1	6,0	4,6
Altro	1	10,8	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,2	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,9	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,1	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,8	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,3	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,2	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	1,8	5,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	0	7,7	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	53,8	40,0	46,3
Università	Sì	69,2	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	23,1	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	34,6	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	73,1	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,1	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,9	64,8	66,2
ASL	No	23,1	36,8	50,1
Altri soggetti	No	19,2	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	56,0	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	60,0	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	72,0	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	56,0	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,0	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	28,0	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,0	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	56,0	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	28,0	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,0	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Sì	68,0	67,8	67,2

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	32,0	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,0	21,5	19,0
Altro	No	20,0	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,2	25,1	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		41,9	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,6	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TEIC825007	Riferimento Provinciale % TERAMO	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	107,7	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	107,7	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	61,5	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	103,8	100,0	98,5

Altro	No	15,4	16,0	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La collaborazione con soggetti esterni pubblici e/o privati consente spesso la possibilità di fruire di professionalità specifiche che garantiscono una buona ricaduta educativa e un ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. La componente genitori è attenta alle proposte formative della scuola e dà voce alle proprie richieste mediante i suoi rappresentanti nei consigli di classe, interclasse e d'istituto. Il Comitato dei genitori, soprattutto per la realtà territoriale di Mosciano, si propone come una risorsa propositiva ed attiva. L'utenza collabora in maniera fattiva nell'elaborazione dei documenti fondamentali dell'Istituto (PTOF, RAV, Regolamento d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, ecc..). Il registro elettronico, la pagina facebook ed il sito istituzionale, la piattaforma GSuite rappresentano strumenti di comunicazione con le famiglie ben utilizzati, il primo soprattutto per illustrare l'andamento didattico-disciplinare degli alunni, il secondo ed il terzo per tutte le comunicazioni di servizio e per la pubblicazione della documentazione di eventi scolastici significativi. La scuola realizza interventi di formazione/informazione destinati anche ai genitori.</p>	<p>L'Istituto negli ultimi anni ha aderito solo ad alcune reti di scuole, le cui finalità sono state prevalentemente orientate a proporre attività di formazione per i docenti o a sostenere interventi educativi e didattici per gli studenti. La partecipazione di enti pubblici o privati ad accordi o partenariati avviene in via estemporanea, mediante una convenzione finalizzata alla realizzazione di un'attività o di un progetto mirato. La partecipazione dei genitori ad iniziative formative e/o informative organizzate dall'Istituto non sempre trova una risposta soddisfacente in termini di adesione e coinvolgimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa ad iniziative con altri istituti scolastici e con altri soggetti esterni, cercando di implementare la propria offerta formativa attraverso la collaborazione con le diverse risorse che il territorio mette a disposizione. La crescente collaborazione con i genitori si registra mediante il loro coinvolgimento in termini di proposte e di realizzazioni progettuali che li vedono direttamente coinvolti.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI nella lingua inglese degli studenti delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Portare i livelli di apprendimento A1 e A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare gli interventi curricolari ed extracurricolari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire nella scuola secondaria i dipartimenti per la progettazione didattica e la condivisione di buone pratiche

3. Ambiente di apprendimento

Allestire un laboratorio linguistico presso la scuola secondaria.

4. Ambiente di apprendimento

Aderire ad esperienze di didattica e gemellaggi anche elettronici tra scuole in Europa.

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati

6. Inclusione e differenziazione

Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana, della matematica e della grammatica della lingua inglese

7. Continuità e orientamento

Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione con il Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria e Secondaria

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare a reti di scuole o ad iniziative promosse dal territorio relative al potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.

Priorità

Migliorare gli esiti nelle PROVE INVALSI d'italiano e matematica relative alla Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che nelle prove INVALSI d'italiano e matematica della Scuola Primaria si posizionano al livello 1 e 2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare gli interventi curricolari ed extracurricolari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire nella scuola secondaria i dipartimenti per la progettazione didattica e la condivisione di buone pratiche

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare gli incontri congiunti di programmazione nella scuola primaria per gruppi di lavoro disciplinari e classi parallele

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il gruppo di lavoro delle prove di verifica intermedie implementando la partecipazione dei docenti di tutti i plessi della scuola primaria e delle discipline coinvolte

5. Ambiente di apprendimento

Allestire un laboratorio linguistico presso la scuola secondaria.

6. Ambiente di apprendimento

Aderire ad esperienze di didattica e gemellaggi anche elettronici tra scuole in Europa.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati

8. Ambiente di apprendimento

Allestire spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative

9. Inclusione e differenziazione

Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana, della matematica e della grammatica della lingua inglese

10. Continuità e orientamento

Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione con il Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria e Secondaria

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare a reti di scuole o ad iniziative promosse dal territorio relative al potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate risultano essere coerenti, considerati gli esiti delle classi terze nelle prove standardizzate nella lingua inglese relative alla listening nell'a.s 2020/2021 e tenuto conto che, nello stesso anno, gli esiti delle prove nella Scuola Primaria, hanno evidenziato una percentuale in aumento di alunni con livelli 1 e 2 negli apprendimenti della lingua italiana e della matematica.