

ISTITUTO COMPRENSIVO MOSCIANO - BELLANTE



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

PARTE1 SCHEDA ANAGRAFICA

Codice meccanografico	TEIC825007	
Denominazione scuola	Istituto Comprensivo Mosciano- Bellante 64023 Mosciano Sant'Angelo	
Indirizzo	Mosciano S.A., Via Palmiro Togliatti, s.n.	
Sito web istituzionale	http://www.icmosciano.edu.it/	
DS Responsabile del PDM	Roberto Puliti	
Referente del Nucleo interno di Valutazione	Silvia Ciabattoni	
E-mail / Telefono Referente nucleo interno di Valutazione	silvia.ciabattont@tin.it/3398828264	
Coordinatore	Maria Di Cesare	
E-mail / Telefono Cordinatore	mariadicesarei@nterfree.it	
Plesso sede gestione amministrativa	Scuola secondaria di primo grado	
Altri plessi	Scuola primaria Mosciano S. Angelo Scuola primaria Mosciano Stazione Scuola primaria Montone Scuola dell'infanzia Mosciano S. Angelo Scuola dell'infanzia Selva Piana Scuola dell'infanzia Montone Scuola dell'infanzia Mosciano Stazione	Scuola Secondaria di Bellante Capoluogo Scuola Secondaria Ripattoni Scuola Primaria Bellante Capoluogo Scuola Primaria Ripattoni Scuola dell'infanzia Bellante Capoluogo Scuola dell'infanzia Ripattoni

PARTE 2 PRIORITÀ	anno. 2019	anno 2020	anno 2021	anno 2022
<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>	<p>PRIORITÀ 1</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nella lingua inglese</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Portare i livelli di apprendimento A1, A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale</p>	<p>PRIORITÀ 1</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nella lingua inglese</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Portare i livelli di apprendimento A1, A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale</p>	<p>PRIORITÀ 1</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nella lingua inglese</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Portare i livelli di apprendimento A1, A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale</p>	<p>PRIORITÀ 1</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI nella lingua inglese degli studenti delle classi terze della scuola secondaria</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Portare i livelli di apprendimento A1 e A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale.</p> <p>PRIORITÀ 2</p> <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI d'italiano e matematica relative alla Scuola Primaria.</p> <p>TRAGUARDO</p> <p>Diminuire la percentuale degli alunni che nelle prove INVALSI d'italiano e matematica della Scuola Primaria si posizionano al livello 1 e 2.</p>

PARTE 3 PIANIFICAZIONE SEZ 1 MACRO	Obiettivo di processo	Azioni previste a.s. 2019/2020	Azioni previste a.s. 2020/2021	Azioni previste a.s. 2021/2022
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.1. Implementare gli interventi curriculari ed extracurriculari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	1.1.1 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS 1.1.2 Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14 1.1.3 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET 1.1.4 Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2	1.1.1 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS 1.1.2 Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14 1.1.3 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET 1.1.4 Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2	1.1.1 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS 1.1.2. Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese, della matematica e della lingua italiana attraverso il Progetto NEXT 5-14 1.1.3. Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET 1.1.4. Svolgimento di prove d'istituto parallele in italiano, matematica e lingua inglese 1.1.5. Definizione e adesione ad una progettazione d'Istituto per il potenziamento della competenza della lingua italiana e della matematica.
	1.2. Prevedere un gruppo di lavoro coordinato da un referente, per la promozione della L2 in tutto l'Istituto	1.2.1 Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	1.2.1 Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	1.2.1 Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso
	1.3 Potenziare il gruppo di lavoro delle prove di verifica intermedie implementando la partecipazione dei docenti di tutti i plessi della scuola primaria e delle discipline coinvolte			1.3.1 Programmare incontri di progettazione, coordinamento e valutazione delle prove d'istituto parallele iniziali e finali.
	1.4 Istituire nella scuola secondaria i dipartimenti per la progettazione didattica e la condivisione di buone	1.4.1 Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese	1.4.1 Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese	1.4.1 Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi per la lingua inglese, la lingua italiana e matematica

	pratiche			
	1.5. Organizzare gli incontri congiunti di programmazione nella scuola primaria per gruppi di lavoro disciplinari e classi parallele			1.5.1 Promuovere e programmare Incontri congiunti a cadenza bimestrale di programmazione per gruppi disciplinari e/o classi parallele
	1.6. Impiegare le risorse dell'organico del potenziamento per l'implementazione delle attività destinate al recupero e consolidamento degli apprendimenti minimi della lingua italiana e della matematica			1.6.1. Definizione delle ore di potenziamento e/o programmazione negli orari scolastici al servizio di una didattica e progettazione a classi aperte e/o per gruppi di livello nella scuola primaria e secondaria
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2.1 Allestire un laboratorio linguistico presso la scuola secondaria	2.1.1 Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	2.1.1 Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	2.1.1 Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica
	2.2 Aderire ad esperienze didattiche condivise e gemellaggi anche elettronici tra scuole in Europa	2.2.1 Realizzazione percorsi E-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	2.2.1 Realizzazione percorsi E-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	2.2.1 Realizzazione percorsi E-twinning nelle classi prime della scuola secondaria
	2.3 Promuovere e sostenere le iniziative di sperimentazione CLIL	2.3.1 Progettazione lezioni disciplinari Curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro 2.3.2. Ideazione percorsi CLIL nella scuola secondaria	2.3.1 Progettazione lezioni disciplinari Curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro 2.3.2. Ideazione percorsi CLIL nella scuola secondaria	2.3.1 Progettazione lezioni disciplinari Curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro 2.3.2. Ideazione percorsi CLIL nella scuola secondaria e primaria
	2.4 Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati			2.4.1 Progettare il potenziamento delle infrastrutture di rete e dati mediante l'utilizzo di finanziamenti assegnati.

	2.5 Allestire spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative			2.5.1 Progettare e realizzare l'implementazione e/o l'allestimento di spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative.
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3.1 Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana, della matematica e della grammatica della lingua inglese	3.1.1 Reperimento e selezione di materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati 3.2.1 Creazione di micro unità di apprendimento sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	3.1.1 Reperimento e selezione di materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati 3.2.1 Creazione di micro unità di apprendimento sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	3.1.1 Reperimento e selezione di materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati 3.2.1 Creazione di micro unità di apprendimento sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola
4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	4.1 Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione al Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria e Secondaria			4.1.1. Programmare incontri dipartimentali trasversali tra gli ordini di scuola
5. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	5.1 Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica	5.1.1. Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma 5.1.2 . Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	5.1.1. Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma 5.1.2 . Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	5.1.1. Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma 5.1.2 . Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica

6. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	6.1 Partecipare a reti di scuole o ad iniziative promosse dal territorio relative al potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese			6.1.1. Operare una ricognizione delle iniziative di formazione promosse dal territorio e adesione a quelle per il potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.
	6.2 Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.	6.2.1 Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di L2	6.2.1 Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di L2, italiano e matematica	6.2.1 Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di L2, italiano e matematica

PARTE 4

PIANIFICAZIONE SEZ.2 MICRO

a.s. 2019/2020

	Azioni	Descrizione dell'intervento	Soggetti attuatori	Obiettivi	Risorse	Responsabile
1.1.1	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione CAMBRIDGE-STARTERS in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola primaria	Migliorare le competenze linguistiche (lingue inglese)	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari per n.2 corsi	N.2 referenti area lingue 1* Collaboratore DS
1.1.2	Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14	Organizzazione e realizzazione di corsi di lingua inglese rivolti alle classi 2^ e 3^ prima dell'avvio dell'anno scolastico	Docenti esterni (agenzia formativa Kairos)	Migliorare i risultati nella lingua inglese	Docenti di lingua inglese. N.10 ore previste e finanziati attraverso il progetto NEXT 5-14	Dirigente Scolastico 1^Collaboratore DS Referente d'ordine
1.1.3	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione KET in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola secondaria e docente di madrelingua esperto esterno	Migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese da liv.A1 a liv.A2	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari con docenti interni +N.10 ore di madrelingua	N.2 referenti area lingue
1.1.4	Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2	Simulazione ed esecuzione in modalità CBT di prove per classi parallele sulla tipologia di quelle INVALSI	Alunni delle classi terze della scuola primaria Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria	Migliorare gli apprendimenti della lingua straniera anche attraverso la fruizione delle TIC	Laboratorio multimediale e piattaforma MOODLE Alunni destinatari	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate
1.2.1	Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	Programmazione, progettazione, organizzazione e realizzazione delle attività ed iniziative finalizzate alla promozione della lingua inglese	Docenti di lingua straniera	Potenziare la didattica della lingua inglese	Progettazione e attività specifiche	N.2 referenti area lingue
1.3.1	Programmazione di incontri (3) per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese	Realizzazione di n.3 incontri per elaborare percorsi CLIL, attività di E-TWINNING, condivisione di buone pratiche progetti mirati all'attività di speaking con docente di madrelingua	Docenti di lingua inglese interni e esperti esterni di madrelingua	Favorire lo scambio e la condivisione delle buone pratiche Favorire la condivisione diffusa, la comunicazione, un clima relazionale positivo, la soddisfazione nelle performance lavorative.	Incontri di condivisione	N.2 referenti area lingue
1.3.2	Predisposizione prove d'istituto parallele	Elaborare prove di verifica in L2 attraverso la piattaforma MOODLE sulla tipologia di quelle INVALSI	Docenti di lingua inglese delle classi interessate	Uniformare modalità di verifica per classi parallele Avviare gli alunni all'esecuzione delle prove INVALSI	Gruppo di lavoro per la creazione e somministrazione delle prove parallele	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate

				Assumere un altro strumento valutativo oltre la prova INVALSI		
1.4.1	Utilizzazione di una docente dell'organico potenziato per svolgere attività di recupero, consolidamento e potenziamento finalizzate allo studio della lingua inglese	Lezioni curriculari, anche a classi aperte per il recupero e potenziamento della lingua inglese	N.1 docente dell'organico potenziato	Migliorare le competenze linguistiche in L2	Organico potenziato	Dirigente Scolastico
2.1.1	Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo	Personale qualificato interno ed esterno all'Istituzione scolastica	Allestire un ambiente laboratoriale innovativo per un apprendimento attivo e consapevole	Finanziamenti regionali	Dirigente scolastico DSGA
2.2.1	Realizzazione di percorsi e-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	Attivare percorsi di gemellaggi elettronici attraverso la progettazione e-twinning	Docenti di lingua inglese e altri docenti curriculari	Favorire e migliorare la comunicazione nella lingua inglese. Conoscere attraverso una modalità di scambio interattivo la cultura di altri paesi Sostenere l'apprendimento della lingua attraverso l'uso delle tecnologie.	Docenti di lingua inglese e altri docenti curriculari Piattaforma e-twinning	N.2 referenti area lingue
2.3.1	Progettazione di lezioni disciplinari curriculari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro (CLIL)	Sviluppare in tutte le classi della scuola primaria lezioni nelle varie discipline in L2	Docenti curriculari di lingua inglese della scuola primaria	Implementare e potenziare l'utilizzo della L2 attraverso lo studio delle varie discipline in lingua inglese	Docenti della scuola primaria Risorse economiche dal FIS	N.2 referenti area lingue
2.3.2	Ideazione di percorsi CLIL nella scuola secondaria	Incontri di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche svolte nella scuola primaria e nella scuola secondaria a seguito di n.2 progetti regionali sperimentali svolti negli anni scolastici precedenti	Docenti curriculari della scuola primaria e della scuola secondaria	Favorire la conoscenza della pratica del CLIL e la condivisioni di materiali prodotti nelle esperienze precedenti	Docenti dell'I.C.	N.2 referenti area lingue
3.1.1	Reperimento e selezione del materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati	Ricerca e raccolta su siti dedicati di materiali utili alla didattica della L2 a servizio dei docenti dell'I.C.	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Implementare le risorse didattiche sull'insegnamento della L2	Sitografia, bibliografia e piattaforme online	N.2 referenti area lingue Animatore digitale

3.2.1	Creazione di micro unità di apprendimento Utilizzando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	Realizzare attività, esercizi, micro-lezioni attraverso l'utilizzo di software e pubblicazione sul sito della scuola	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Potenziare le risorse didattiche per lo studio della L2 sfruttando le TIC	Software, Sito della scuola, pagina facebook, Animatore digitale e referente multimediale	N.2 referenti area lingue
4.1.1	Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione E-twinning attraverso l'uso della piattaforma	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Ampliare e arricchire le modalità di formazione per l'attivazione di progetti di gemellaggio	Corsi di formazione piattaforma e-twinning Docenti	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
4.1.2	Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione europea per alunni e docenti	Docenti di L2 e referente per la formazione	Ampliare e arricchire le modalità di formazione nell'ottica di una dimensione europea dell'istruzione e della formazione continua	Agenzie nazionali e territoriali sulla dimensione europea dell'istruzione	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
4.2.1	Utilizzazione di una docente madrelingua nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria per il miglioramento delle competenze linguistiche	Attivare lezioni di lingua inglese con un docente madrelingua per migliorare le competenze orali del parlato	Docente madrelingua	implementare le competenze linguistiche dello speaking Migliorare la competenza di listening	Docente madrelingua volontaria	Dirigente scolastico
5.1.1	Partecipazione alle iniziative di formazione linguistica proposte dalla Rete di ambito 4	Partecipare alla formazione linguistica secondo i parametri del QCER	Docenti formatori di L2 della rete ambito 4	Migliorare le competenze linguistiche dei docenti	Corsi di formazione della rete ambito4	Dirigente scolastico Referente per la formazione
5.1.2	Fare rete in attività condivise con gli Enti locali per promuovere la formazione linguistica	Elaborazione condivisa di progetti formativi di lingua inglese	Esperti esterni di madrelingua	Migliorare le competenze linguistiche comunicative in L2 di docenti, alunni e famiglie	Risorse economiche/o professionali da parte dell'amministrazione comunale	Amministrazione Comunale Dirigente scolastico Staff
5.2.1	Potenziamento dell'uso e la fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina Facebook relativamente alle iniziative di L2	Utilizzare il sito istituzionale e la pagina Facebook per informare, diffondere le iniziative e le attività per il miglioramento delle competenze in L2	Personale di segreteria Referente multimediale Animatore digitale Staff	Favorire la diffusione e la visibilità delle iniziative finalizzate a migliorare le competenze della lingua straniera	Sito della scuola Pagina Facebook Registro elettronico	Dirigente scolastico Animatore digitale Referente pagina Facebook Referente multimediale.

PARTE 4
PIANIFICAZIONE SEZ.2 MICRO

a.s. 2020/2021

Azioni	Descrizione dell'intervento	Soggetti attuatori	Obiettivi	Risorse	Responsabile	
1.1.1	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione CAMBRIDGE-STARTERS in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola primaria	Migliorare le competenze linguistiche (lingue inglese)	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari	N.2 referenti area lingue
1.1.2	Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14	Organizzazione e realizzazione di corsi di lingua inglese rivolti alle classi 2 ^a e 3 ^a prima dell'avvio dell'anno scolastico	Docenti esterni (agenzia formativa Kairos)	Migliorare i risultati nella lingua inglese	Docenti di lingua inglese. N.10 ore previste e finanziati attraverso il progetto NEXT 5-14	Dirigente Scolastico 1 ^a Collaboratore Referenti d'ordine
1.1.3	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione KET in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola secondaria e docente di madrelingua esperto esterno	Migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese da liv.A1 a liv.A2	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari con docenti interni +N.10 ore di madrelingua	N.2 referenti area lingue
1.1.4	Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2	Simulazione ed esecuzione in modalità CBT di prove per classi parallele sulla tipologia di quelle INVALSI	Alunni delle classi terze della scuola primaria Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria	Migliorare gli apprendimenti della lingua straniera anche attraverso la fruizione di delle tic.	Laboratorio multimediale e piattaforma MOODLE Alunni destinatari	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate
1.2.1	Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	Programmazione, progettazione, organizzazione e realizzazione delle attività ed iniziative finalizzate alla promozione della lingua inglese	Docenti di lingua straniera	Potenziare la didattica della lingua inglese	Progettazione e attività specifiche	N.2 referenti area lingue
1.3.2	Predisposizione prove d'istituto parallele	Elaborare prove di verifica in L2 attraverso la piattaforma MOODLE sulla tipologia di quelle INVALSI	Docenti di lingua inglese delle classi interessate	Uniformare modalità di verifica per classi parallele Avviare gli alunni all'esecuzione delle prove INVALSI Assumere un altro strumento valutativo oltre la prova INVALSI	Gruppo di lavoro per la creazione e somministrazione delle prove parallele	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate
2.1.1	Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo	Personale qualificato interno ed esterno all'istituzione scolastica	Allestire un ambiente laboratoriale innovativo per un apprendimento attivo e consapevole	Finanziamenti regionali	Dirigente scolastico

2.2.1	Realizzazione di percorsi E-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	Attivare percorsi di gemellaggi elettronici attraverso la progettazione E-twinning	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari	Favorire e migliorare la comunicazione nella lingua inglese. Conoscere attraverso una modalità di scambio interattivo la cultura di altri paesi Sostenere l'apprendimento della lingua attraverso l'uso delle tecnologie.	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari Piattaforma E-twinning	N.2 referenti area lingue
2.3.1	Progettazione di lezioni disciplinari curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro	Sviluppare in tutte le classi della scuola primaria lezioni nelle varie discipline in L2	Docenti curricolari di lingua inglese della scuola primaria	Implementare e potenziare l'utilizzo della L2 attraverso lo studio delle varie discipline in lingua inglese	Docenti della scuola primaria Risorse economiche dal FIS	N.2 referenti area lingue
2.3.2	Ideazione di percorsi CLIL nella scuola secondaria	Incontri di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche svolte nella scuola primaria e nella scuola secondaria a seguito di n.2 progetti regionali sperimentali svolti negli anni scolastici precedenti	Docenti curricolari della scuola primaria e della scuola secondaria	Favorire la conoscenza della pratica del CLIL e la condivisione di materiali prodotti nelle esperienze precedenti	Docenti dell'I.C.	N.2 referenti area lingue
3.1.1	Reperimento e selezione del materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati	Ricerca e raccolta su siti dedicati di materiali utili alla didattica della L2 a servizio dei docenti dell'I.C.	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Implementare le risorse didattiche sull'insegnamento della L2	Sitografia, bibliografia e piattaforme online	N.2 referenti area lingue Animatore digitale
3.2.1	Creazione di micro unità di apprendimento sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	Realizzare attività, esercizi, micro-lezioni attraverso l'utilizzo di software e pubblicazione sul sito della scuola	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Potenziare le risorse didattiche per lo studio della L2 sfruttando le TIC	Software, Sito della scuola, pagina faacebook, Animatore digitale e referente multimediale	N.2 referenti area lingue
4.1.1	Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione E-twinning attraverso l'uso della piattaforma	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Ampliare e arricchire le modalità di formazione per l'attivazione di progetti di gemellaggio	Corsi di formazione piattaforma E-twinning Docenti	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
4.1.2	Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione europea per alunni e docenti	Docenti di L2 e referente per la formazione	Ampliare e arricchire le modalità di formazione nell'ottica di una dimensione europea dell'istruzione e della formazione continua	Agenzie nazionali e territoriali sulla dimensione europea dell'Istruzione	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
5.1.1	Partecipazione alle iniziative di formazione linguistica proposte dalla Rete di ambito 4	Partecipare alla formazione linguistica secondo i parametri del QCFR	Docenti formatori di L2 della rete ambito 4	Migliorare le competenze linguistiche dei docenti	Corsi di formazione della rete ambito4	Dirigente scolastico e referente per la formazione

5.1.2	Fare rete in attività condivise con gli Enti locali per promuovere la formazione linguistica	Elaborazione condivisa di progetti formativi di lingua inglese	Esperti esterni di madrelingua	Migliorare le competenze linguistiche comunicative in L2 di docenti, alunni e famiglie	Risorse economiche/o professionali da parte dell'amministrazione comunale	Amministrazione Comunale Dirigente scolastico Staff
5.2.1	Potenziamento dell'uso e la fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina faacebook relativamente alle iniziative di L2	Utilizzare il sito istituzionale e la pagina facebook per informare, diffondere le iniziative e le attività per il miglioramento delle competenze in L2	Personale di segreteria Referente multimediale Animatore digitale Staff	Favorire la diffusione e la visibilità delle iniziative finalizzate a migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera	Sito della scuola Pagina Faacebook Registro elettronico	Dirigente scolastico Animatore digitale e referente pagina faacebook Referente multimediale.

PARTE 4
PIANIFICAZIONE SEZ.2 MICRO

a.s. 2021/2022

Azioni	Descrizione dell'intervento	Soggetti attuatori	Obiettivi	Risorse	Responsabile	
1.1.1	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione CAMBRIDGE-STARTERS in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola primaria	Migliorare le competenze linguistiche (lingue inglese)	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari	N.1 referente area lingue
1.1.2	Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese, dell'italiano e della matematica attraverso il Progetto NEXT 5-14	Organizzazione e realizzazione di corsi di alfabetizzazione emotiva, STEM e lingua inglese rivolti alle classi 1 [^] -4 [^] -5 [^] della scuola primaria e di lingua inglese, rivolti alle classi 3 [^] .	Docenti esterni (agenzia formativa Kairos)	Migliorare i risultati nella lingua inglese, nella lingua italiana e in matematica.	Docenti di lingua inglese. Ore previste e finanziate attraverso il progetto NEXT 5-14	Dirigente Scolastico 1 [^] Collaboratore 2 [^] Collaboratore Referenti d'ordine
1.1.3	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione KET in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola secondaria e docente di madrelingua esperto esterno	Migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese da liv.A1 a liv.A2	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari con docenti interni +N.10 ore di madrelingua	N.1 referente area lingue
1.1.4	Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2, italiano e matematica.	Simulazione ed esecuzione in modalità CBT di prove per classi parallele sulla tipologia di quelle INVALSI	Alunni delle classi terze della scuola primaria Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria	Migliorare gli apprendimenti della lingua straniera, della lingua italiana e della matematica anche attraverso la fruizione delle tic.	Laboratorio multimediale e piattaforma MOODLE Alunni destinatari	Referenti d'istituto per le prove comuni e docenti delle classi interessate
1.1.5	Definizione di una progettazione d'Istituto per il potenziamento della competenza della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.	Selezione e adesione ai progetti d'Istituto e non volti a promuovere l'apprendimento e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di I2	Commissione progetti Collegio Docenti Docenti responsabili dei progetti	Migliorare e potenziare gli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della I2	Progettazione interna ed esterna all'Istituto, curricolare ed extracurricolare	Dirigente Scolastico Staff
1.2.1	Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	Programmazione, progettazione, organizzazione e realizzazione delle attività ed iniziative finalizzate alla promozione della lingua inglese	Docenti di lingua straniera	Potenziare la didattica della lingua inglese	Progettazione e attività specifiche	N.1 referente area lingue
1.3.1	Predisposizione prove d'istituto parallele	Elaborare prove di verifica in L2, ITA e MAT attraverso la piattaforma MOODLE sulla tipologia di quelle INVALSI	Docenti di lingua inglese, di italiano e di matematica delle classi interessate	Uniformare modalità di verifica per classi parallele Avviare gli alunni all'esecuzione delle prove INVALSI Assumere un altro strumento valutativo oltre la prova INVALSI	Gruppo di lavoro per la programmazione e somministrazione delle prove parallele	Referenti d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate

1.4.1	Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi per la lingua inglese	Incontri di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche svolte nella scuola primaria e nella scuola secondaria	Docenti di lingua inglese Referente area lingue	Migliorare la programmazione curricolare verticale	Docenti di lingua inglese dei due ordini di scuola Referente area lingue	Dirigente Scolastico Staff Referente per l'area Lingue
1.5.1.	Promuovere e programmare Incontri congiunti a cadenza bimestrale di programmazione per gruppi disciplinari e/o classi parallele	Incontri dei docenti di scuola primaria con cadenza bimestrale di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche per ambiti disciplinari e/o classi parallele	Docenti della scuola primaria	Favorire lo scambio di buone pratiche e la condivisione di materiali Indirizzare in modo unitario la programmazione disciplinare	Docenti della scuola primaria Referenti d'ordine	Dirigente Scolastico 2^Collaboratore Referenti d'ordine della scuola primaria
1.6.1.	Definizione delle ore di potenziamento e/o programmazione negli orari scolastici al servizio di una didattica e progettazione a classi aperte e/o per gruppi di livello nella scuola primaria e secondaria	Strutturazione dell'orario scolastico della scuola primaria ripartendo le ore di potenziamento in modo mirato a servizio delle necessità delle singole classi	1^ Collaboratore 2^Collaboratore Referenti di plesso	Supportare la didattica con percorsi di recupero/ consolidamento individualizzato, nel piccolo gruppo e a classi aperte.	Docenti della scuola primaria con ore di potenziamento	Dirigente scolastico 1^ Collaboratore 2^ Collaboratore Referenti d'Ordine della scuola primaria e secondaria
2.1.1	Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo	Personale qualificato interno ed esterno all'istituzione scolastica	Allestire un ambiente laboratoriale innovativo per un apprendimento attivo e consapevole	Finanziamenti regionali	Dirigente scolastico
2.2.1	Realizzazione di percorsi E-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	Attivare percorsi di gemellaggi elettronici attraverso la progettazione E-twinning	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari	Favorire e migliorare la comunicazione nella lingua inglese. Conoscere attraverso una modalità di scambio interattivo la cultura di altri paesi . Sostenere l'apprendimento della lingua attraverso l'uso delle tecnologie.	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari Piattaforma E-twinning	N.1 referente area lingue
2.3.1	Progettazione di lezioni disciplinari curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro	Sviluppare in tutte le classi della scuola primaria lezioni nelle varie discipline in L2	Docenti curricolari di lingua inglese della scuola primaria	Implementare e potenziare l'utilizzo della L2 attraverso lo studio delle varie discipline in lingua inglese	Docenti della scuola primaria Risorse economiche dal FIS	N.1 referente area lingue
2.3.2	Ideazione di percorsi CLIL nella scuola secondaria	Incontri di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche svolte nella scuola primaria e nella scuola secondaria a seguito di n.2 progetti regionali sperimentali svolti negli anni scolastici precedenti	Docenti curricolari della scuola primaria e della scuola secondaria	Favorire la conoscenza della pratica del CLIL e la condivisioni di materiali prodotti nelle esperienze precedenti	Docenti dell'I.C.	N.1 referente area lingue
2.4.1	Progettare il potenziamento delle infrastrutture di rete e dati mediante l'utilizzo di finanziamenti assegnati.	Sulla base di finanziamenti assegnati programmare e realizzare il potenziamento della rete	Impresa appaltata Responsabile progetti PON Responsabile della sicurezza Operatori del Comune DSGA	Migliorare la gestione della rete e dei dati	Animatore Digitale Responsabile della sicurezza Personale ATA	Dirigente scolastico Staff Comune
2.5.1	Progettare e realizzare l'implementazione e/o l'allestimento di spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative.	Implementare le aule con strumenti informatici e allestire in più plessi biblioteche e/o spazi laboratoriali	Docenti referenti di plesso Responsabile della sicurezza Soggetti esterni	Migliorare e potenziare gli ambienti di apprendimento	Progetti PON Finanziamenti esterni Finanziamenti del Comune	Dirigente scolastico Staff

3.1.1	Reperimento e selezione del materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati	Ricerca e raccolta su siti dedicati di materiali utili alla didattica della L2 a servizio dei docenti dell'I.C.	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Implementare le risorse didattiche sull'insegnamento della L2	Sitografia, bibliografia e piattaforme online	N.1 referente area lingue Animatore digitale
3.2.1	Creazione di micro unità di apprendimento Sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	Realizzare attività, esercizi, micro-lezioni attraverso l'utilizzo di software e pubblicazione sul sito della scuola	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Potenziare le risorse didattiche per lo studio della L2 sfruttando le TIC	Software, Sito della scuola, pagina faacebook, Animatore digitale e referente multimediale	N.1 referente area lingue
4.1.1	Programmare incontri dipartimentali trasversali tra gli ordini di scuola	Realizzare n.2 incontri per dipartimenti trasversali tra i diversi ordini di scuola per revisionare il Curricolo d'Istituto	Docenti dell'Istituto	Migliorare la progettazione d'Istituto nell'ottica di una Continuità verticale	Curricolo d'Istituto Buone pratiche condivise	Dirigente scolastico Staff
5.1.1	Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione E-twinning attraverso l'uso della piattaforma	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Ampliare e arricchire le modalità di formazione per l'attivazione di progetti di gemellaggio	Corsi di formazione piattaforma E-twinning Docenti	N.1 referente area lingue N.2 referenti Formazione e innovazione
5.1.2	Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione europea per alunni e docenti	Docenti di L2 e referenti per la formazione	Ampliare e arricchire le modalità di formazione nell'ottica di una dimensione europea dell'istruzione e della formazione continua	Agenzie nazionali e territoriali sulla dimensione europea dell'Istruzione	N.1 referente area lingue N.2 referenti Formazione e innovazione
6.1.1	Operare una ricognizione delle iniziative di formazione dal territorio e promozione di quelle per il potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.	Elaborazione, attraverso la strutturazione di un format ad hoc, di un sondaggio/ricognizione delle iniziative specifiche di formazione promosse dal territorio	Referenti per la formazione	Indirizzare la formazione al potenziamento delle competenze nell'insegnamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese	Referenti formazione Corsi di formazione della rete ambito4 Altri corsi di formazione Risorse economiche/o professionali da parte dell'amministrazione comunale	Dirigente scolastico e referenti per la formazione
6.2.1	Potenziamento dell'uso e la fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina faacebook relativamente alle iniziative di L2, ITALIANO e MATEMATICA.	Utilizzare il sito istituzionale e la pagina facebook per informare, diffondere le iniziative e le attività per il miglioramento delle competenze in I2, italiano e matematica	Personale di segreteria Referente multimediale Animatore digitale Staff	Favorire la diffusione e la visibilità delle iniziative finalizzate a migliorare le competenze di I2, ita e mat.	Sito della scuola Pagina Faacebook Registro elettronico	Dirigente scolastico Animatore digitale e referente pagina faacebook Referente multimediale.

**PARTE 6
MONITORAGGIO**

Il monitoraggio intermedio delle diverse azioni è effettuato mediante incontri di coordinamento con le figure responsabile delle stesse.

2021/2022

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.1.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.1.2		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.1.3		SI	IN PARTE	NO
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.1.4		SI	IN PARTE	NO
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.1.5		SI	IN PARTE	NO
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi

--	--	--	--	--

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?			
1.2.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti	
		Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?			
1.3.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti	
		Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.4.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.5.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
				L'emergenza sanitaria ha impedito l'istituzione di momenti di incontro per disciplina e gruppi di classi parallele.

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
1.6.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.1.1		SI <input checked="" type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.2.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
		1)		
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento	Illustrare le ragioni del mancato

			degli obiettivi	raggiungimento degli obiettivi La situazione pandemica ha impedito l'avvio dei lavori sulla piattaforma.

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.3.1	Indicatori	SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
			Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.3.2	Indicatori	SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
			Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.4.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
			E' stata portata avanti una progettazione relativa all'istituzione di nuove reti e infrastrutture anche attraverso i PON a cui la scuola ha aderito, ma anche la realizzazione fattiva.	
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.5.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		Eventuali note	Illustrare i risultati realmente raggiunti	Illustrare i risultati realmente raggiunti
	Indicatori		Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi	Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi
			E' stata portata avanti una progettazione anche attraverso i PON a cui la scuola ha aderito, ma manca la realizzazione fattiva.	

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
3.1.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
3.2.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
			<i>E' stato raccolto il materiale ma manca l'attivazione della repository .</i>	

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
4.1.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
				<i>E' ancora prematuro programmare incontri dipartimentali tra ordini, mancando quelli di ciascun ordine</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
5.1.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
				<i>La situazione pandemica ha impedito l'avvio dei lavori sulla piattaforma.</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
5.1.2		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
				<i>La situazione pandemica ha impedito l'avvio dei lavori sulla piattaforma.</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
5.2.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
6.1.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>

	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
			<i>Effettuata ricognizione ma scarsa presenza in programmazione territoriale di iniziative di formazione per il potenziamento degli apprendimenti della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.</i>	
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
6.2.1				
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
			<i>Manca una figura di riferimento che raccolga le iniziative realizzate e possa renderle fruibili per il sito e la pagina facebook.</i>	

