



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Nel nostro Istituto, l'incidenza degli alunni stranieri sulla popolazione scolastica è circa del 16%; questo rappresenta per i ragazzi e i giovani dell'Istituto comprensivo un'opportunità di crescita e di confronto con le culture differenti ed una concreta possibilità di maturare e coltivare i valori dell'integrazione e dell'interculturalità. La Scuola, pertanto, cerca di offrire opportuni interventi pedagogici affinché la vita scolastica in tale contesto multietnico anziché causare incremento di disagio, costituisca fonte di arricchimento

Vincoli

Il contesto socio economico si presenta generalmente di livello medio-basso. Anche il territorio dei comuni di Mosciano e Bellante, come l'intera nazione, risente della difficile congiuntura economica pur mitigata, in parte, dalla buona volontà e dallo spirito d'iniziativa dei suoi abitanti. Le risorse economiche destinate generalmente all'assistenza sociale non sono sempre sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sul territorio, la presenza di organizzazioni del terzo settore (volontariato e cooperative) è numerosa e articolata; questo ha consentito l'attivazione di una rete di servizi, spesso in forme spontanee e auto – organizzate, che stanno dando risposte positive nella presa in carico dei minori più in difficoltà e nella gestione della problematica legata all'emergenza COVID. Nell'affrontare le diverse esigenze della situazione pandemica, si è resa necessaria una maggiore sinergia tra gli Enti interessati.

Vincoli

Il territorio dell'intero Istituto risulta piuttosto esteso, con una popolazione disomogenea per dislocazione ed esigenze; una situazione che genera scompensi tra i vari plessi scolastici. La crescente disoccupazione e la conseguente limitatezza delle risorse economiche delle famiglie, ulteriormente aggravate dall'emergenza epidemiologica, condizionano le opportunità delle proposte culturali della scuola. La mancanza di altre agenzie formative e di competenze specifiche presenti sul territorio lascia il primato educativo alla sola istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



Tutti i plessi del nostro Istituto sono situati in posizioni facilmente raggiungibili e il servizio trasporti si presta con disponibilità alle uscite sul territorio. Si registra la presenza di LIM, biblioteche, aule informatiche con collegamento a Internet, televisori, proiettori, registratori audio, strumenti musicali, fotocopiatrici, lavagne luminose, microscopi monoculari e pc portatili. La dotazione di questi ultimi è stata implementata grazie ai finanziamenti previsti per l'emergenza COVID destinati al potenziamento del digitale nelle istituzioni scolastiche.

Il nostro Istituto, in linea con la maggioranza delle scuole, sia a livello nazionale che regionale e provinciale, per ciò che concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risulta parzialmente adeguato. La qualità delle strutture della scuola è accettabile, nel corso degli ultimi anni sono stati effettuati alcuni interventi di ristrutturazione e manutenzione degli edifici.

Vincoli

Gli ambienti laboratoriali sebbene siano cresciuti negli anni, non sono ancora ovunque perfettamente funzionanti o sfruttati al meglio. La distanza tra i plessi limita la condivisione di materiali e attrezzature. L'organizzazione della rete dei trasporti è deficitaria e vincolante per gli orari di apertura e chiusura delle scuole. Le risorse utilizzate per l'implementazione dell'offerta formativa sono prevalentemente di derivazione ministeriale. Per ciò che concerne l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, sono ancora diversi gli interventi necessari.

Risorse professionali

Opportunita'

Il nostro Istituto presenta un numero di docenti elevato poiché, dal 2019, raccoglie il bacino di due Comuni : Mosciano e Bellante. L'unione delle due realtà scolastiche ha permesso all'Istituto di arricchirsi di professionalità . Si riscontra una buona stabilità degli insegnanti in ogni ordine di scuola, anche se ogni anno giungono nuovi docenti. Ciò consente progettazioni a medio e lungo termine ed interventi di formazione del personale che rappresentano un investimento per l'Istituto. Altresì importante è la presenza nella scuola di docenti con elevate competenze informatiche, linguistiche (L2 – Inglese) o con titoli utili a garantire attività funzionali o didattiche di qualità (RSPP interno, docenti della scuola primaria con Diploma di Musica)e infine docenti con titoli di specializzazione in Dirigenza Scolastica utili alla gestione complessiva della Scuola.

Vincoli

Si registra una significativa precarietà degli insegnanti di sostegno dovuta in particolare alla mancata corrispondenza in organico di diritto delle reali esigenze della Scuola.

Il personale Amministrativo, compreso il DSGA, non è del tutto stabile e rappresenta un vincolo per una buona gestione di un Istituto così grande.

Il numero dei collaboratori scolastici è assolutamente insufficiente a coprire le esigenze di tutti i plessi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI nella lingua inglese degli studenti delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Portare i livelli di apprendimento A1 e A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale.

Attività svolte

A causa della crisi epidemiologica da Covid 19 non tutte le attività inserite nel PDM sono state realizzate.

Attività svolte:

- 1) Realizzazione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS nella scuola primaria.
- 2) Realizzazione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET nella scuola secondaria di primo grado.
- 3) Realizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14 nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.
- 4) Attività di potenziamento in lingua Inglese nella scuola secondaria.
- 5) Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2 nella scuola primaria e nella scuola secondaria.
- 6) Incontri tra i docenti per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese.
- 7) Iniziative di sperimentazione CLIL.
- 8) Costruzione di una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua inglese.
- 9) Partecipazione a reti di scuole relative al potenziamento degli apprendimenti della lingua inglese.
- 10) Implementazione, in particolare mediante i social network, della diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento lingua inglese.
- 11) Incontri di Dipartimento.
- 12) Utilizzo dell'organico di potenziamento.

Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti INVALSI emerge che siamo ancora distanti dal raggiungere il Traguardo prefissato nel 2019. Nello specifico:

- Nella prova di Inglese "reading" il risultato è stabile rispetto al 2019.
- Nella prova di Inglese "listening" il dato non è sostanzialmente migliorato rispetto al 2019.
- La percentuale maggiore degli studenti si colloca nei livelli più alti degli apprendimenti, il livello A1 e A2, anche se è diminuita la percentuale degli studenti che raggiungeva il livello A2 degli apprendimenti nel 2019 e 2021.
- E' aumentata solo parzialmente la percentuale di coloro che raggiungono il livello A1.

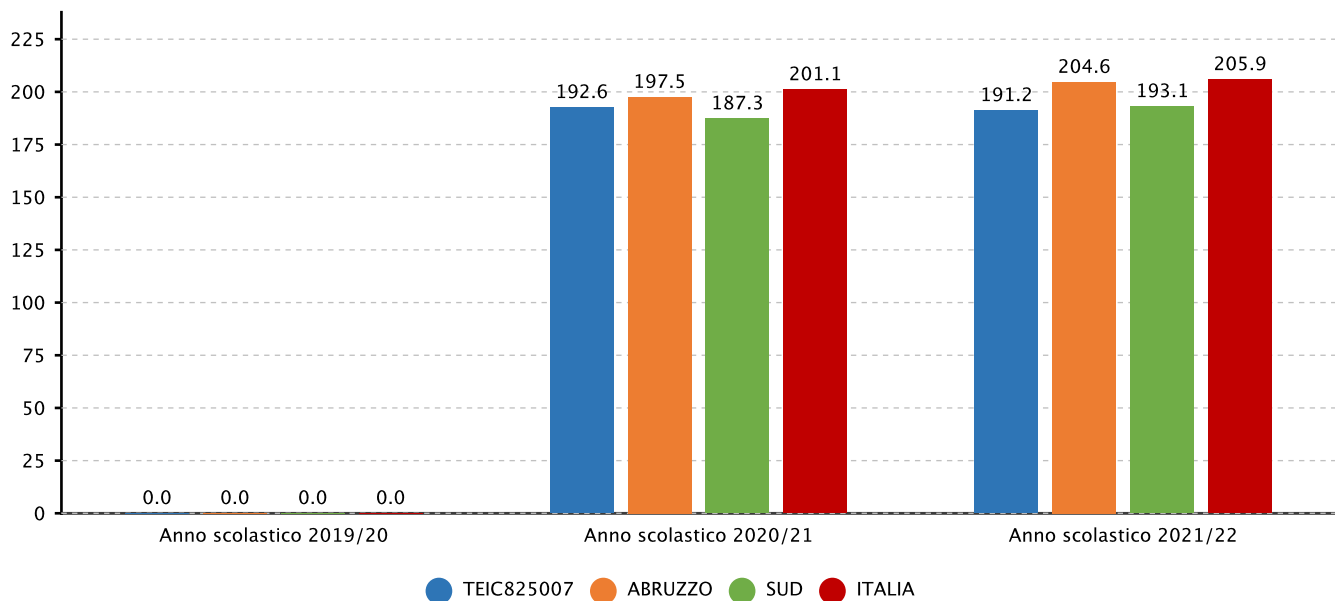


- E' aumentata la quota degli alunni che non raggiungono neppure i livelli minimi degli apprendimenti.

L'esito è motivato dalla situazione sanitaria degli ultimi anni che ha reso necessario una rimodulazione delle programmazioni. Oltre che nei contenuti, la didattica a distanza ha ridefinito lo scenario educativo nelle tempistiche, nella valutazione, nelle comunicazioni e nei rapporti. Nato come strumento temporaneo, la modalità on line, ha coinvolto e condizionato l' azione educativo-didattica e il raggiungimento dei risultati.

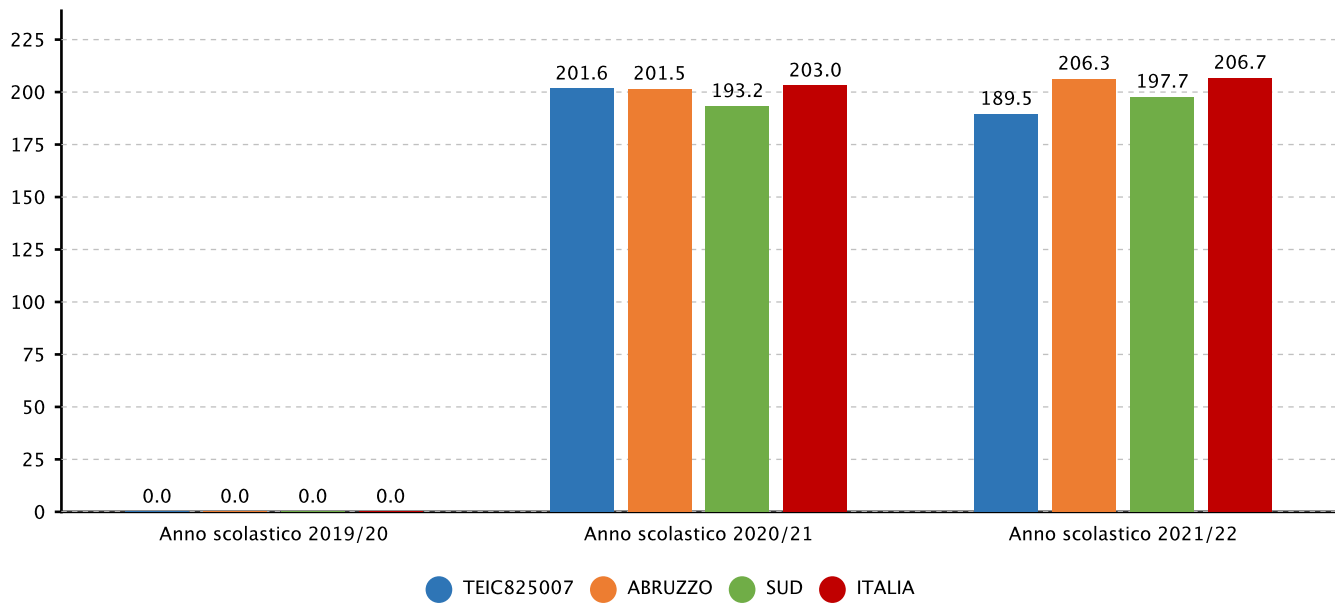
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

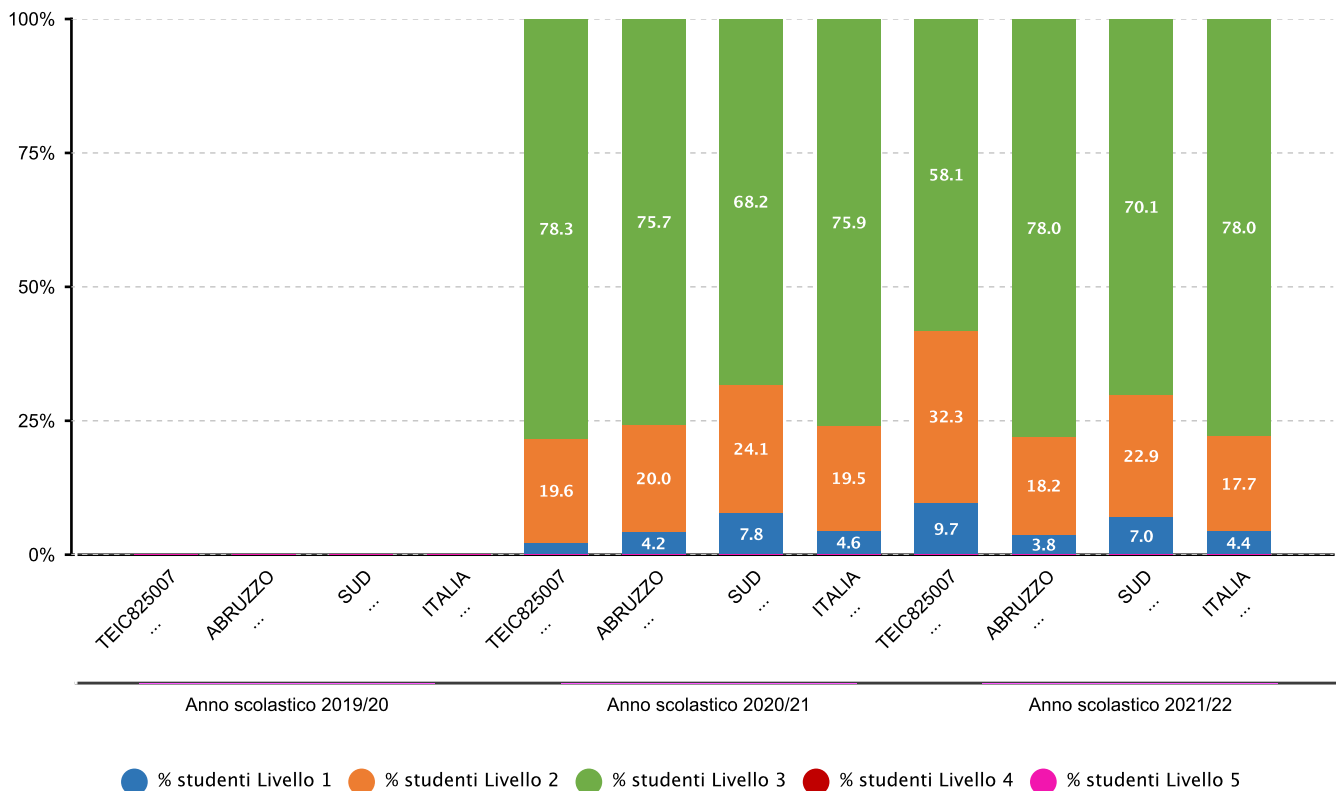




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

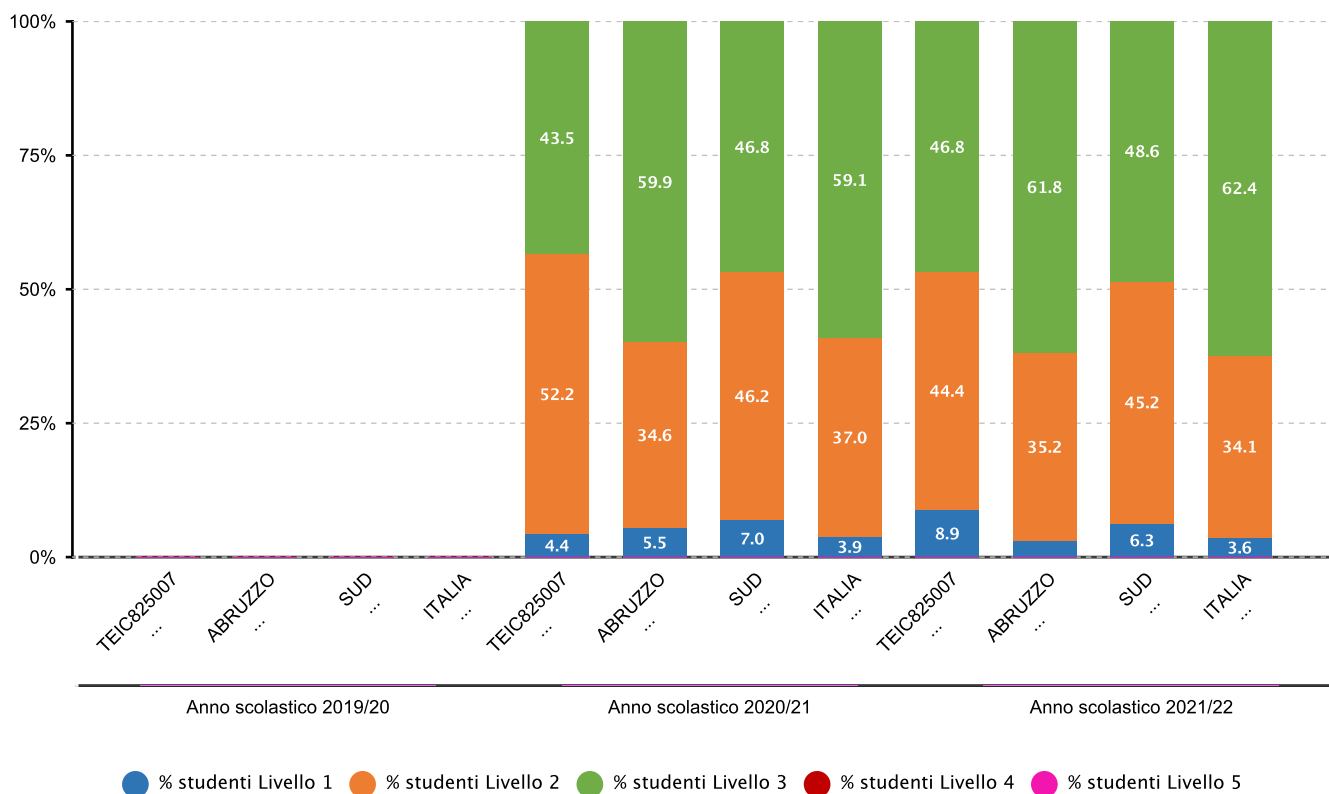


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle PROVE INVALSI d'italiano e matematica relative alla Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni che nelle prove INVALSI d'italiano e matematica della Scuola Primaria si posizionano al livello 1 e 2.

Attività svolte

A causa della crisi epidemiologica non tutte le attività inserite nel PDM sono state realizzate.
Attività svolte:



- 1)Svolgimento di prove d'istituto parallele in italiano e matematica .
- 2)Definizione e adesione ad una progettazione d'Istituto per il potenziamento della competenza della lingua italiana e della matematica (Progetto Lettura e Stem).
- 3)Incontri di progettazione, coordinamento e valutazione delle prove d'istituto parallele iniziali e finali.
- 4)Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi per la lingua italiana e matematica.
- 5)Incontri congiunti a cadenza bimestrale di programmazione per gruppi disciplinari e/o classi parallele.
- 6)Definizione delle ore di potenziamento e programmazione negli orari scolastici al servizio di una didattica e progettazione a classi aperte e/o per gruppi di livello nella scuola primaria.
- 7)Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di italiano e matematica.

Risultati raggiunti

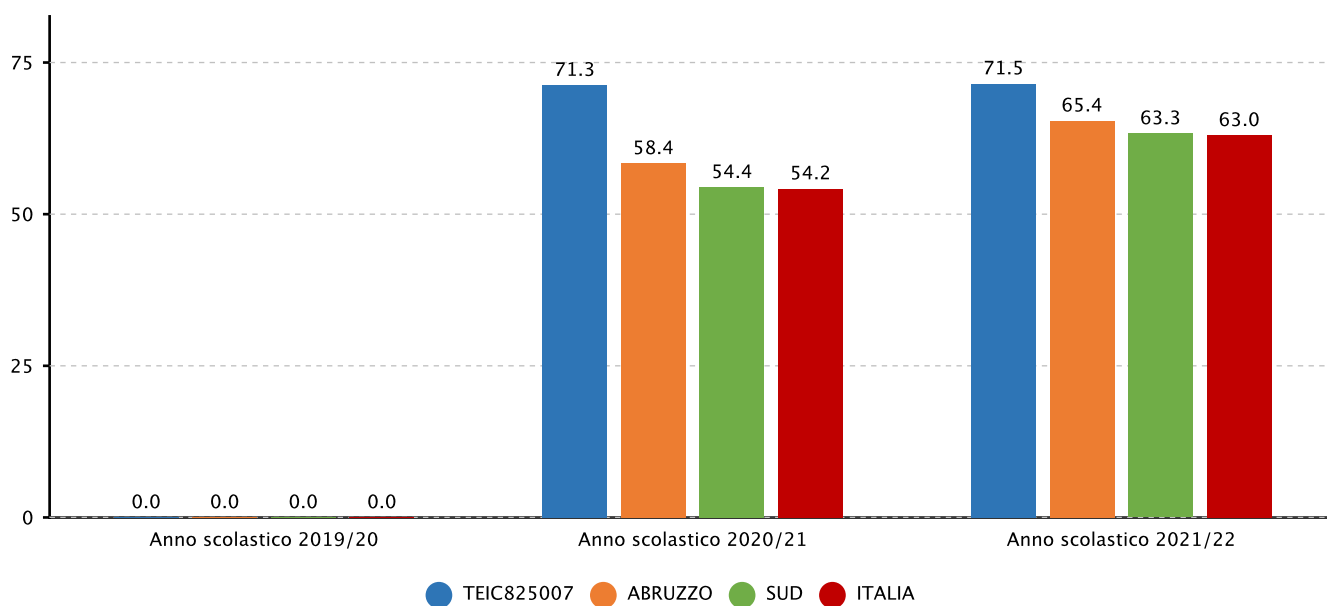
Gli obiettivi di miglioramento prefissati per questo triennio non sono stati raggiunti. Nello specifico:

- Nelle prove di italiano e matematica gli alunni della Scuola Primaria si posizionano al livello 1 e 2, sia per il grado 2 che per il grado 5.
- Diminuiscono le percentuali dei livelli più alti degli apprendimenti a favore dei Livelli 1 e 2 e aumenta la percentuale degli alunni che si colloca a livello 4.
- L'EFFETTO SCUOLA esso è pari a quello medio della regione, della macro area e nazionale, dunque gli interventi messi in atto dalla scuola, per promuovere gli apprendimenti, sono nella media.

L'esito è motivato dalla situazione sanitaria degli ultimi anni che ha reso necessario una rimodulazione delle programmazioni. Oltre che nei contenuti, la didattica a distanza ha ridefinito lo scenario educativo nelle tempistiche, nella valutazione, nelle comunicazioni e nei rapporti. Nato come strumento temporaneo, la modalità on line, ha coinvolto e condizionato l' azione educativo-didattica e il raggiungimento dei risultati.

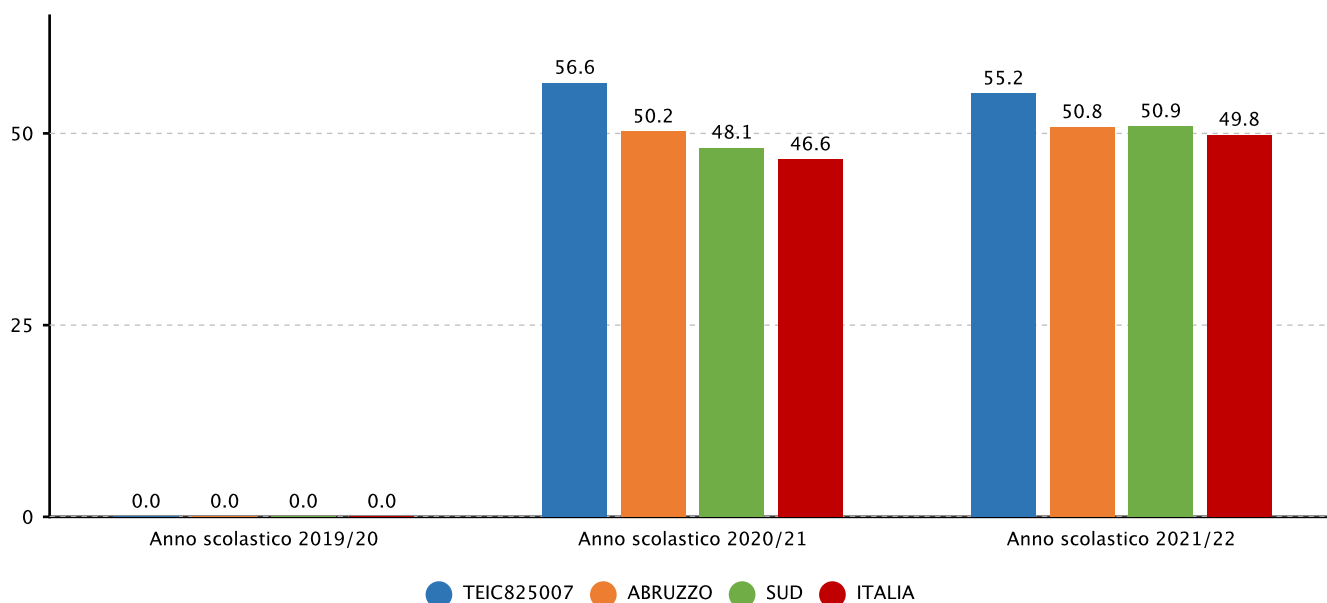
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

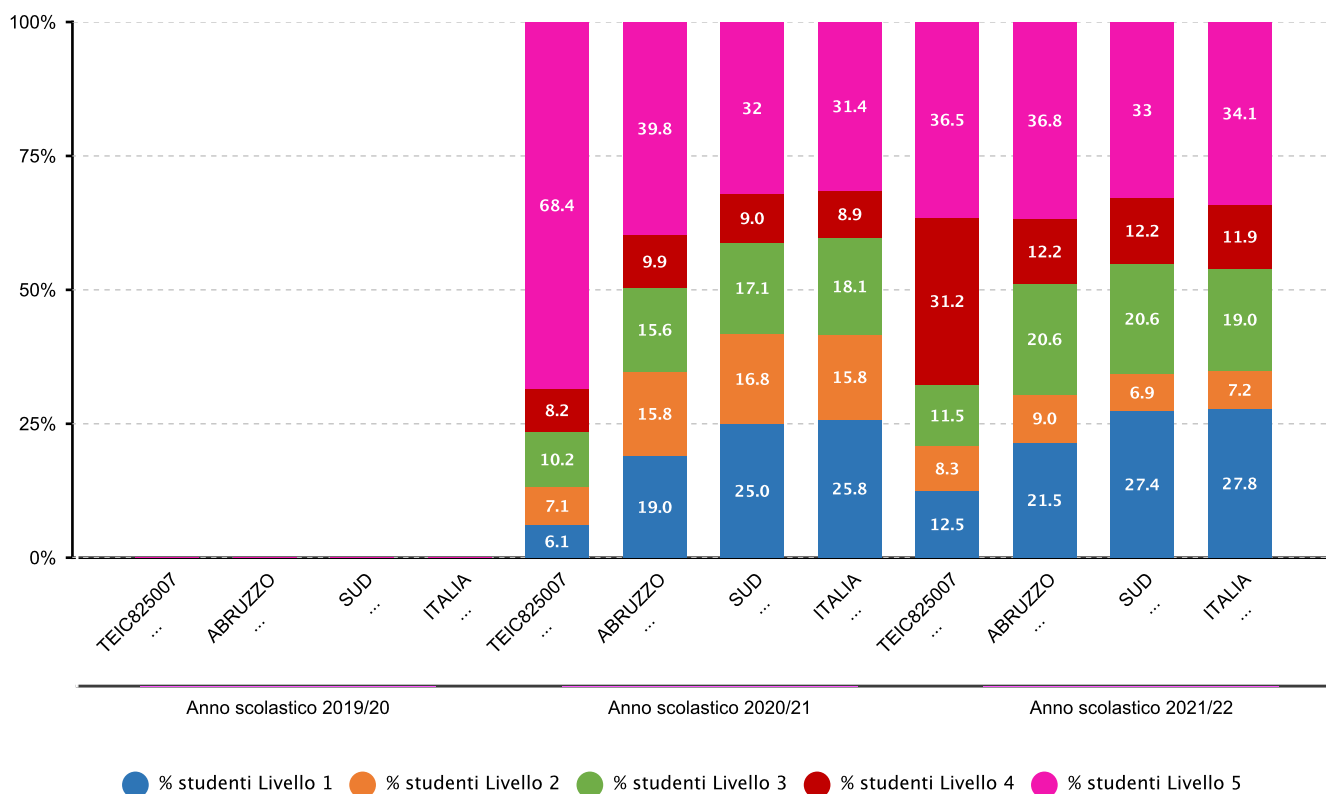




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

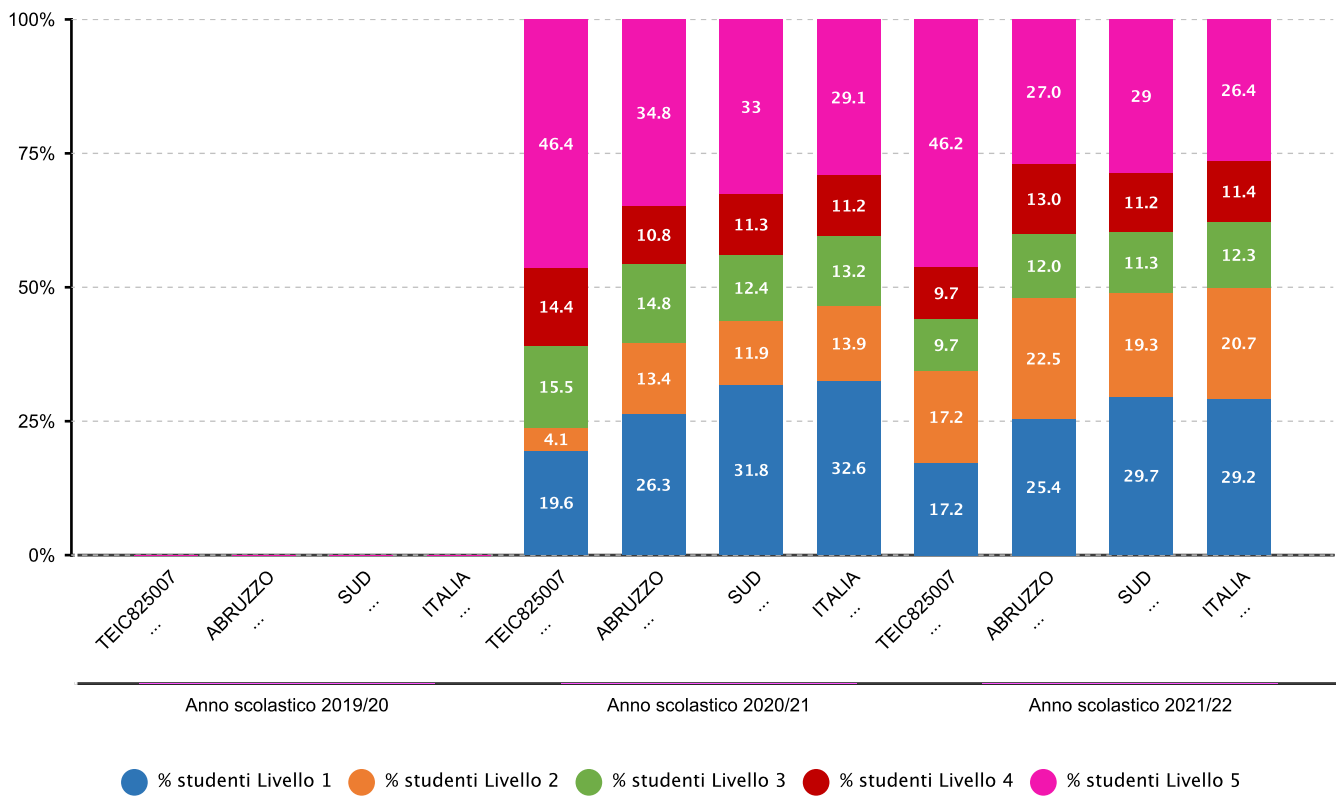


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



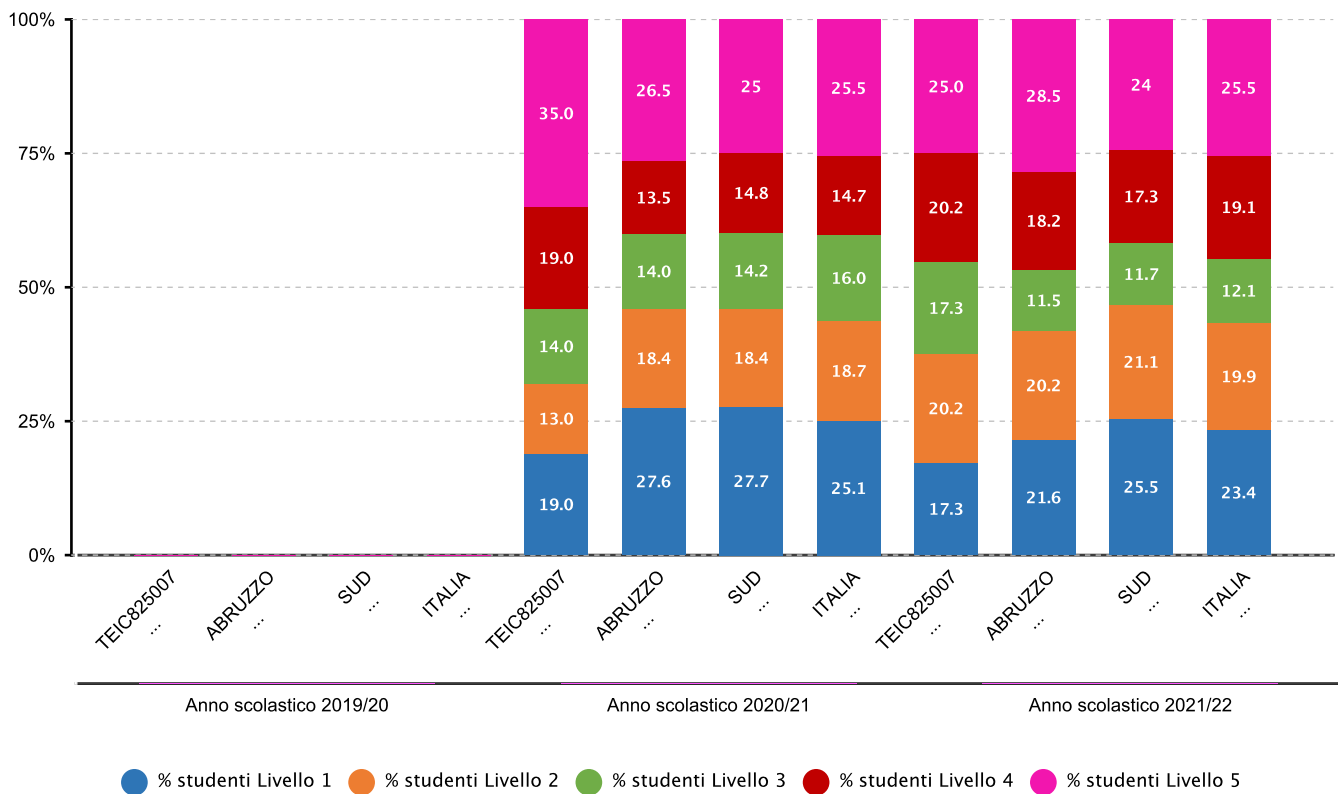


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



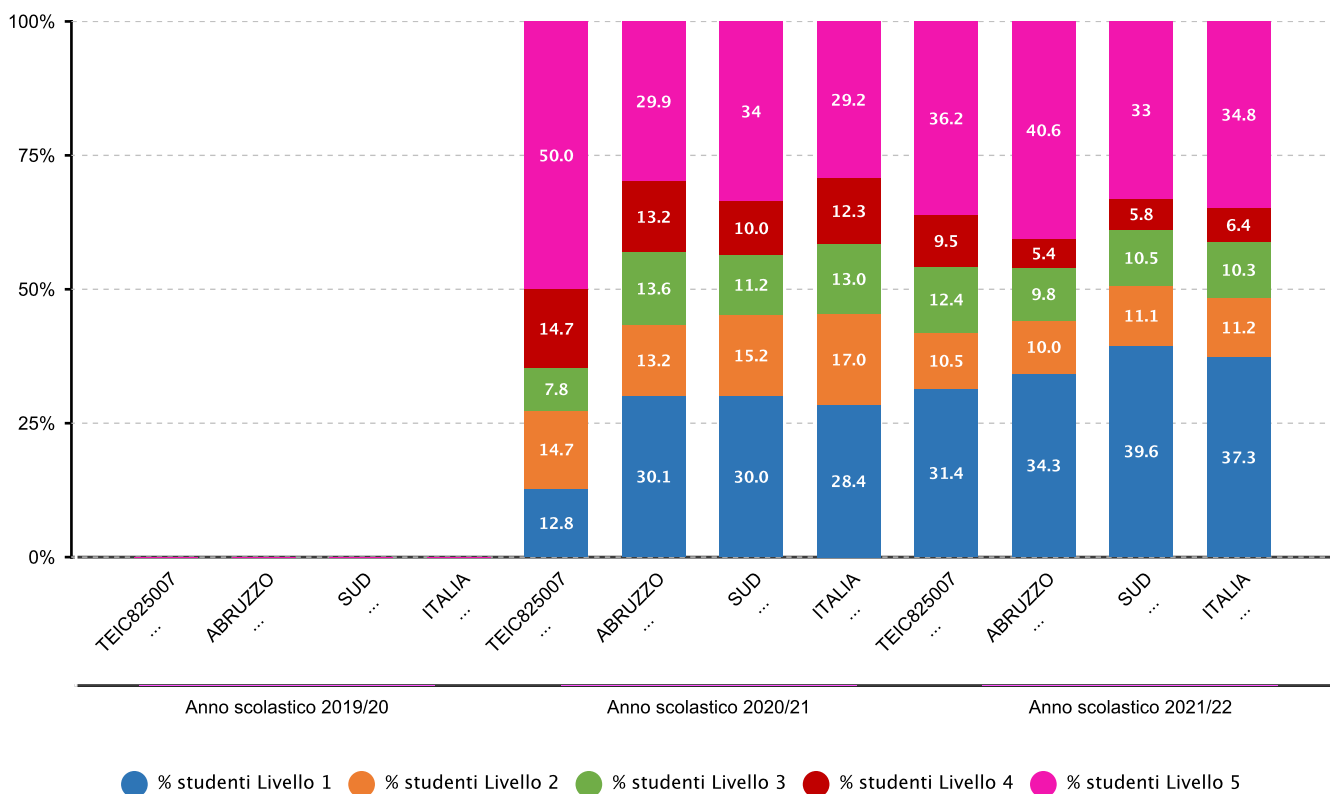


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Scuola Primaria:

- Per il grado 5, incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli $L_3+L_4+L_5$, a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L_1+L_2 , di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che nella prova di MATEMATICA.

Scuola Secondaria:

- Incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano al livello A_2 , a sfavore di quelli che si posizionano al livello A_1 di 10 punti % nelle prove di INGLESE.

In considerazione dei risultati delle Prove INVALSI anche per Italiano e Matematica ,per il grado 8, ci si propone di incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli $L_3+L_4+L_5$, a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L_1+L_2 , di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che in quella di MATEMATICA.